



**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара
(МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара)**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара

_____ Н.П. Толстых

18 апреля 2025 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА ЗА 2024 ГОД
(по состоянию на 01 января 2025 года)**

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	стр. 3
2. Образовательная деятельность (услуги)	стр. 7
3. Научно-исследовательская деятельность	стр. 18
4. Организационно-методическая деятельность (работы в соответствии с муниципальным заданием)	стр. 21
5. Материально-техническое обеспечение	стр. 39
6. Финансово-экономическая деятельность	стр. 39

Самообследование деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центра развития образования» г.о. Самара проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка о проведении самообследования образовательной организации» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 года, регистрационный № 28908).

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центра развития образования» г.о. Самара (далее Центр).

Отчет о самообследовании включает в себя оценочную и аналитические части.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара В. В. Кудряшова от 17.06.2015 г. № 2087, изменениями в Устав, утвержденными распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара М. Н. Харитоновой от 12.03.2019 г. № 472, и лицензией Министерства образования и науки Самарской области (серия 63Л101 № 0003278, регистрационный номер № 7510 от 31 августа 2020 года), выданной бессрочно.

Центр осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг в соответствии с муниципальным заданием, установленным и ежегодно утверждаемым Учредителем, а также основную и иную, приносящую доход деятельность в соответствии с российским законодательством. Нормативно-правовым обеспечением программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 (редакция от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– муниципальная программа городского округа Самара «Совершенствование организации предоставления образования в городском округе Самара» на 2020–2025 годы.

Вся деятельность Центра соответствует принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

Центр развития образования является ведущим научно-методическим и образовательным центром, координатором инновационного развития муниципальной системы образования городского округа Самара.

Система образования городского округа Самара включает свыше 356 образовательных организаций. Из них: 152 общеобразовательных организаций, 192 организации, реализующие программы дошкольного образования и 44 организации дополнительного образования детей.

Центр оказывает услуги по дополнительному образованию (дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых). В настоящее время главной его целью является развитие профессиональных и общих компетенций педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования.

Система работы Центра по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется на основе муниципального задания, утвержденного Учредителем.

Центр ориентирует свою деятельность на различные целевые группы:

- педагоги дошкольных образовательных организаций,
- педагоги общеобразовательных организаций,
- педагоги учреждений дополнительного образования детей,
- педагоги-психологи,
- учителя-логопеды,
- учителя-дефектологи,
- социальные педагоги,
- руководители и заместители руководителя образовательных организаций,
- обучающиеся общеобразовательных учреждений и воспитанники детских садов.

Виды деятельности Центра:

– Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

– Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

– Организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования.

– Издательская деятельность в области развития образования.

– Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций городского округа Самара в реализации основных образовательных программ и программ развития.

– Организация и проведение семинаров, тренингов.

- Организация педагогических конференций, презентация и трансляция инновационных педагогических технологий и разработок.
- Педагогический консалтинг.
- Изучение качества образования.
- Экспертиза качества образовательных услуг.
- Социологические исследования.

Направления и цели деятельности Центра.

Направление 1. Научно-методическое и методическое сопровождение образовательных организаций г. о. Самара по реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленное на высокий уровень по достижению результатов освоения образовательных программ соответствующих уровней образования.

Цель: выстраивание системы научно-методического сопровождения и оказания адресной методической поддержки образовательным организациям (педагогам и руководящим работникам) г. о. Самара в совершенствовании организации образовательной деятельности по реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и повышению качества реализации основных образовательных программ

Направление 2. Научно-методическое и методическое сопровождение образовательных организаций г.о. Самара по реализации национальных целей и стратегических задач развития РФ в сфере образования, определенных Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

Цель: обеспечение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в соответствии с целевыми ориентирами государственной образовательной политики и специфики г.о. Самара.

Направление 3. «Научно-методическое и методическое сопровождение образовательных организаций г. о. Самара по сохранению и укреплению традиционных ценностей, определенным Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области реализации современных форм и методов воспитания и обучения учащихся городского округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовных и нравственных ценностей, обеспечения их передачи от поколения к поколению.

Основные принципы научно-методической и методической деятельности Центра.

1. Обеспечение мобильности дополнительного профессионального образования в современных условиях цифровизации образования посредством корпоративного управления проектами на уровне организации.

2. Организация процесса персонализированного повышения квалификации кадров образования г. о. Самара с учётом федеральных и региональных, муниципальных приоритетов стратегического развития на основе цифровой трансформации предполагает дальнейшую автоматизацию процесса построения персонализированных маршрутов повышения квалификации на основе выявления их образовательных дефицитов и создание условий, обеспечивающих достижение научно-педагогическими работниками Центра

уровня профессиональной компетентности, необходимого для разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в формате цифровых образовательных ресурсов.

3. Управление качеством подготовки педагогических и управленческих кадров на основе регионально-отраслевых (корпоративных) стандартов региональной системы образования Самарской области.

4. Принцип открытости заключается в сетевом взаимодействии по вертикали с ИРО Самарской области, по горизонтали с ОО.

5. Командный принцип работы Центра г. о. Самара, что проявляется в различных аспектах. Во-первых, коллектив представляет собой единую команду развития, объединённую на основе единых ценностей, целей и принципов. Во-вторых, командный принцип используется при разработке и реализации программ ДПО различной направленности.

В-третьих, важнейшим перспективным направлением развития существующей модели повышения квалификации в Центре является переход от персонального к командному принципу подготовки. В этом случае субъектом повышения квалификации является организационная (корпоративная) команда образовательной организации, сформированная по признаку общих педагогических дефицитов либо общих интересов профессионального развития.

6. Постепенный переход от относительно объёмных и «монолитных» программ повышения квалификации к многообразным микромодульным форматам (в форме учебного видеоролика небольшой продолжительности). Данный подход играет особую роль при организации повышения квалификации в дистанционной форме, обеспечивая возможность освоения микромодулей в любое свободное время с использованием персональных мобильных устройств.

Администрацией Центра, для осуществления профессиональной деятельности сотрудников, созданы и функционируют следующие структурные подразделения: кафедры, управления, отделы, лаборатория социологических исследований в образовании, опорный центр реализации дополнительного образования детей, дошкольные группы для детей от двух до семи лет.

Кафедры:

- реализации новых методов, технологий, проектов в образовании;
- психологии и коррекционного образования;
- развития кадровых ресурсов в образовательных организациях.

Управления и отделы:

- управление «Проектный офис развития кадрового потенциала», в его составе: учебный отдел, отдел повышения квалификации и переподготовки кадров образовательных организаций и информационного сопровождения, отдел аттестации; лаборатория социологических исследований в образовании;
- управление «Проектный офис обеспечения качества общего образования и информационно-методического сопровождения образовательных организаций», в его составе: отдел методического сопровождения по программам общего образования; отдел развития качества образования и аналитической работы; отдел начального общего образования; лаборатория психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- управление «Проектный офис «Самара.Цифра.Ру», в его составе: отдел развития цифровой экосистемы, отдел цифровой трансформации и проектной деятельности;
- отдел методического сопровождения по программам дошкольного образования;
- опорный центр дополнительного образования детей;
- отдел Интернет-ресурсов.

Организационная структура Центра, согласованная с Учредителем, способствует мобильному решению задач, поставленных Департаментом образования Администрации г. о. Самара и отраженных в муниципальном задании по развитию системы образования городского округа Самара; повышению профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей образовательных организаций городского округа.

Нормативная и организационно-распорядительная документация Центра соответствует действующему законодательству и Уставу Центра.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УСЛУГИ)

2.1. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Центр самостоятельно осуществляет разработку и утверждение дополнительных профессиональных программ в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В 2024 году компетентностный и системно-деятельностные подходы оставались ведущими в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ. Содержание программ нацелено на развитие и формирование профессиональных компетенций работников образования с учётом имеющихся у них выявленных профессиональных затруднений.

На основе анализа запросов заказчиков и потребителей образовательной услуги за отчетный период было разработано или обновлено 93 программы. Количественные показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ

Количество	2022 год	2023 год	2024 год
Программы повышения квалификации	100	99	93
в т. ч. с использованием дистанционных технологий	100	99	93
Программы переподготовки	6	6	2

Из них программ:

на 18 часов - 8

на 24 часа – 1

на 36 часов – 84.

Анализ востребованности курсов повышения квалификации показал, что в настоящее время востребованы, в большей степени, программы, размещенные в федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования, а также программы, позволяющие педагогам овладеть компетенциями по профилактической работе с детьми и подростками. Меньшее количество программ, по сравнению с прошлыми годами, обосновано разработкой программ для размещения в федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования.

Количество обученных слушателей по всем реализованным программам в 2024 г. представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование программ курсов повышения квалификации и количество обученных слушателей

№	Название программы повышения квалификации	Количество часов	Количество слушателей
<p>Кафедра реализации новых методов, технологий, проектов в образовании <i>Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей и взрослых;</i> <i>-управленческие команды (руководители и заместители руководителей) общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.</i></p>			
1.	Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников	24	75
2.	Современный педагог: навыки, ресурсы и ценности в его работе	18	64
3.	Современные технологии реализации проектной деятельности в образовательной организации	36	51
4.	Затруднения обучающихся при решении текстовых задач и пути их устранения	36	47
5.	Пропедевтика затруднений младших школьников в процессе обучения текстовых задач	36	73
6.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач	36	123
7.	Содержательные и организационные аспекты подготовки математической олимпиады младших школьников	36	42
8.	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Формирование компетенций финансовой грамотности у младших школьников в свете требований ФГОС НОО	36	87
9.	Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач)	36	121

10.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в образовательной организации с учетом ФГОС	36	33
11.	Реализация обновленных ФГОС СОО в работе учителя математики	18	28
12.	Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика»	18	66
13.	Профессиональные компетенции педагога в процессе обучения предмету «Математика» в основной и средней школе	36	32
14.	Методические аспекты реализации программ углубленного изучения математики на уровне основного и среднего общего образования	36	30
15.	Патриотическое воспитание школьников: современные подходы в работе классного руководителя	36	18
16.	Модуль «Введение в новейшую историю России»: методические и содержательные аспекты реализации	36	29
17.	Особенности формирования гражданской идентичности детей мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество	36	36
18.	Технологические особенности формирования и оценивания функциональной грамотности школьников (математической, естественно-научной и читательской) в урочной деятельности	36	59
19.	Реализация целевых приоритетов Примерной программы воспитания в рамках инвариантного модуля «Школьный урок	36	28
20.	Эффективные практики наставничества в системе «педагог-педагог	36	28
21.	Современные практики наставничества в системе «учитель-ученик» в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты надпредметного содержания	36	427
22.	Применение искусственного интеллекта в образовании	36	29
23.	Использование ИКТ в разработке и реализации социального проекта	36	21

24.	Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	36	177
25.	Эффективные технологии организации летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания	18	28
26.	Эффективные технологии организации летнего отдыха детей в детском оздоровительно-образовательном центре	18	26
27.	Оказание первой помощи в образовательных организациях	36	445
28.	Современные подходы в реализации воспитательного потенциала дополнительного образования	36	28
29.	Современный педагог дополнительного образования: технологии и практики эффективного взаимодействия	36	27
30.	Здоровьесберегающие технологии в работе педагогов как способ формирования функциональной грамотности	36	42
31.	Реализация экологически ориентированного поведения обучающихся в процесс формирования естественнонаучной грамотности проектно-исследовательскими методами	36	26
Общее количество слушателей			2346 человек
<p>Кафедра развития кадровых ресурсов в образовательных организациях <u>Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций;</u> <u>- управленческие команды (руководители и заместители руководителей) общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей и взрослых.</u></p>			
32.	Особенности формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте	36	55
33.	Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой	36	587
34.	Профессиональная этика в образовательной организации	36	27
35.	Пропедевтика эмоционального выгорания педагогов ОО	36	58

36.	Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста	36	62
37.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста	36	78
38.	Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО	36	52
39.	Инновационные технологии развития детского изобразительного творчества в ДОО в соответствии с ФОП	36	41
40.	Развитие основ экологического воспитания у детей дошкольного возраста	36	90
41.	Формирование и оценка метапредметных результатов обучения в начальной школе	36	80
42.	Организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации в рамках подготовки к аттестации	36	24
43.	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности	36	32
44.	Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности в соответствии с ФОП ДО	36	67
45.	Преимущества дошкольного и начального образования: содержательные аспекты	36	62
46.	Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании «трудных детей»	36	71
47.	Нейропсихология в управлении образовательной организацией	36	30
48.	Образовательное пространство ДОО для поддержки детской инициативы и самостоятельности	36	60
49.	Психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции деструктивных родительско-детских отношений	36	58
50.	Базовые принципы регулярного менеджмента	36	24
51.	Жизнестойкость как актуальная компетенция	36	25
52.	Профилактика деструктивного (суицидального) поведения в условиях	36	203

	образовательного учреждения: управленческие аспекты		
53.	Фасилитация как компетенция руководителя	36	36
54.	Команда: от создания и организации до управления и контроля	36	30
55.	Нейропсихологические технологии преодоления трудностей обучения и развития детей младшего школьного возраста	36	22
56.	Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков	18	238
57.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	36	39
58.	Модель развития критического и креативного мышления в управленческой деятельности	36	24
59.	Психолого-педагогические аспекты формирования организационной культуры	36	64
60.	Техники переговорного процесса	36	28
61.	Эмоциональный интеллект как средство достижения поставленных целей	36	62
62.	Эффективные коммуникации в образовательном процессе	36	25
63.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	36	112
64.	Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ как одно из условий школьной успешности	36	58
65.	Развитие познавательно-речевой активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья при помощи электронно-образовательных ресурсов	36	69
66.	Развитие технического творчества детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники	36	33
67.	Приобщение дошкольников к культурному наследию России посредством современных образовательных технологий	36	20

68.	Содействие развитию профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах популяризации научных знаний у дошкольников	36	57
69.	Формирование у дошкольников первичных представлений о мире профессий и интереса к трудовой деятельности	36	64
70.	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через применение современных игровых технологий	36	56
71.	Обеспечение инклюзивного образования в условиях ДОУ	36	134
72.	Приобщение дошкольников к отечественной и мировой художественной культуре средствами традиционной и цифровой образовательной среды в ходе проектной деятельности	36	28
73.	Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО	36	29
74.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе	36	33
75.	Реализация программы воспитания ДОУ в области художественно-эстетического развития дошкольников	36	73
76.	Формирование культуры ответственного родителя через работу консультационного центра	36	64
Общее количество слушателей			3184 человек
<p>Кафедра психологии и коррекционного образования <i>Целевая аудитория: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей и взрослых; - педагоги общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей и взрослых</i></p>			
77.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	36	287
78.	Профилактика суицидального поведения учащихся в условиях образовательных учреждений	36	385

79.	Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков	18	846
80.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта	18	23
81.	Стратегии и методы профилактики наркомании детей и подростков	18	95
82.	Основы коррекции социально-психологической адаптации детей с асоциальным поведением	36	47
83.	Коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде	36	43
84.	Основы профилактики девиаций в процессе социализации личности детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и уязвимой категории детей	36	99
85.	Педагогическая риторика в социально-психологической адаптации детей мигрантов в образовательной организации	36	50
86.	Психолого-педагогические технологии регулирования коммуникаций в образовательной среде	36	25
87.	Психолого-педагогические аспекты проведения родительских собраний в образовательном учреждении	36	16
88.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в условиях социальной неопределенности	36	57
89.	Психология педагогического общения в профилактике межкультурных напряжений в образовательной организации	36	37
90.	Аутентичные материалы в обучении детей-мигрантов русскому языку как иностранному	36	25
91.	Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории	36	48
92.	Методика преподавания русского языка как иностранного в образовательной организации с учетом ФГОС	36	67

93.	Профилактика этноцентризма и стереотипизации в образовательной среде	36	25
Общее количество слушателей курсов			2175 человек
Всего обучено за 2024 год 7705 человек			
Из них прошли курсы повышения квалификации управленческие команды образовательных организаций г. о. Самара по программам:			
1	Базовые принципы регулярного менеджмента	36	16
2	Жизнестойкость как актуальная компетенция	36	4
3	Фасилитация как компетенция руководителя	36	2
4	Команда: от создания и организации до управления и контроля	36	9
5	Современные технологии реализации проектной деятельности в образовательной организации	36	4
6	Профессиональная этика в образовательной организации	36	1
7	Нейропсихология в управлении образовательной организацией	36	6
8	Модель развития критического и креативного мышления в управленческой деятельности	36	8
9	Психолого-педагогические аспекты формирования организационной культуры	36	9
10	Эффективные коммуникации в образовательном процессе	36	6
11	Профилактика деструктивного (суицидального) поведения в условиях образовательного учреждения: управленческие аспекты	36	30
12	Техники переговорного процесса	36	6
Итого повысили квалификацию руководители и заместители руководителей			101 человек

Следовательно, в соответствии с учебным планом МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, по 93 учебным программам прошли обучение на курсах повышения квалификации **7705** педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Самара на бюджетной основе. Таким образом, в 2024г., повысили квалификацию на 49% больше педагогов, чем в 2023 г. (5154 человека).

Такие результаты объясняются прежде всего тем, что большая часть курсов повышения квалификации проводится в очном формате с применением дистанционных технологий.

Кроме курсов повышения квалификации на бюджетной основе Центр предлагал курсы профессиональной переподготовки на внебюджетной основе:

- по программе «Управление образовательной организацией» (264 часа) прошли обучение 74 человека;
- по программе «Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста» (288 часов) прошли обучение 22 человека.

Также на внебюджетной основе были проведены курсы профессионального обучения по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по должности служащего в объеме 36 часов:

- по должности служащего 24236 «Младший воспитатель» - обучено 34 человека;
- по должности служащего 16844 «Помощник воспитателя» - обучено 202 человека.

Итого, на внебюджетной основе, были обучены **330 человек**.

Центром постоянно проводится Мониторинг результатов освоения слушателями программ дополнительного профессионального образования и переподготовки (далее - ДПП) в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП и на основании Положения «Об итоговой аттестации обучающихся по ДПП», который нацелен на отслеживание сформированности профессиональных компетенций педагогов по итогам освоения ДПП.

Анкета мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемой образовательной услуги содержит как закрытые, так и открытые вопросы, что позволяет оценить не только количественные, но и качественные характеристики услуг, выражающихся в оценке качества учебно-методического обеспечения учебных мероприятий, стиля и характера взаимодействия преподавателей с обучающимися, содержания программ и организационных условий.

Степень удовлетворенности качеством услуг в отчетный период составила **98,9%**, что показывает стабильно высокие результаты на протяжении трёх последних лет. Респонденты положительно оценивают работу преподавателей на курсах повышения квалификации, считают, что курсы отражают все современные проблемы образования, помогают справиться с профессиональными проблемами. Из основных проблем, которые называли слушатели – это необходимость выполнения заданий преподавателя для освоения курса, но при этом большую загруженность по основному месту работы.

2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется квалифицированным персоналом (показатели представлены в таблице 3).

Таблица 3

Педагогический состав кафедр

Всего сотрудников / из них совместителей (внутренних и внешних)	Доктора наук	Кандидаты наук
Кафедра реализации новых методов, технологий, проектов в образовании		
6/3	1	5
Кафедра развития кадровых ресурсов в образовательных организациях		
7/5	1	4
Кафедра психологии и коррекционного образования		
5/5	-	5
ИТОГО		
18/13	2	14

Кадровые ресурсы Центра востребованы у работников образовательных организаций городского округа и позволяют на достаточном уровне решать задачи организации и реализации образовательной деятельности. Однако, по-прежнему, высоким остается уровень совместителей (как внешних, так и внутренних). В 2025 году необходимо продолжить работу по увеличению доли основных сотрудников в составе кафедр.

2.3. Режим занятий.

Организация образовательной деятельности в Центре регламентирована учебным планом и расписаниями занятий, в соответствии с требованиями законодательства и на основании положений Устава Центра и локальных актов.

Учебный план сформирован на основании муниципального задания на 2024 год, а также на основе анализа запросов заказчиков и потребителей образовательной услуги. Запись на курсы производится в электронной форме в двух вариантах:

- на сайте АИС «Кадры в образовании. Самарская область» (<http://staffedu.samregion.ru>);
- в системе Яндекс-формы на сайте ЦРО в разделе «Курсы».

Учебные занятия в течение 2024 года проводились как в очной форме, а также в очной форме с применением дистанционных технологий в первой и второй половине дня по удобному графику для слушателей курсов.

Библиотечный фонд Центра насчитывает 52 403 единицы хранения. Количественные показатели представлены в таблице 4.

Таблица 4

Содержание библиотечного фонда Центра

Наименование показателей	Кол-во единиц
Учебная и учебно-методическая литература	37 129
Научная литература	5984
Справочная литература (энциклопедии, отраслевые словари и справочники)	569
Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы, кодексы Российской Федерации)	1441
Художественная литература	2561
Фонд периодических изданий	3836
Электронные издания (CD, DVD, аудиовизуальные материалы)	867
Картографические издания	16

В последние годы наблюдается тенденция сокращения показателя обновляемости библиотечного фонда в связи с отсутствием финансирования данной статьи расходов.

В настоящее время книжный фонд обновлялся только за счет изданных в Центре научно-методических работ, а также публикаций сотрудников.

В определенной степени образовавшийся дефицит компенсируется размещением методических материалов в электронном альманахе «Ресурс успеха».

В 2024 году Центр продолжил сотрудничество с издательствами. Оформлена подписка на периодические издания: «Вестник образования России», «Дошкольное воспитание», «Методист», «Начальная школа», «Педагогика».

К сожалению, отмечаем, что большая часть имеющегося фонда уже устарела и появилась необходимость списания части имеющейся литературы. Также существует необходимость разработки электронной медиатеки, доступной для педагогической общественности города.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность осуществляется научно-педагогическими работниками - преподавателями кафедр с целью эффективного использования потенциала Центра для развития системы образования городского округа Самара.

НИОКР Центром не проводятся.

Количество статей, опубликованных преподавателями кафедр в научной периодике в 2024 году, - 23.

Список публикаций преподавателей кафедр МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара

1. Бейлина Н.С., Чеканушкина Е.Н. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации / Бейлина Н.С. Чеканушкина Е.Н. / Известия самарского научного центра ран. социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. -№ 3 (т.26).-2024-с. 5-11.

2. Богданова В.В. Коммуникативная языковая готовность детей-инофонов к обучению в школе» -0,3 п.л. // «Актуальные вопросы развития личности профессионала: идентичность в контексте межкультурной коммуникации»: материалы международного психологического форума 25-26 апреля 2024 г., Самара: СФ МПГУ. **0,3 п.л.**

3. Богданова В.В. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде через реализацию курса ОРКСЭ // «Актуальные вопросы развития личности профессионала: идентичность в контексте межкультурной коммуникации»: материалы международного психологического форума 25-26 апреля 2024 г., Самара: СФ МПГУ. 0,4 п.л.

4. Гриднева Н.А. Аутентичные материалы как средство мотивации к изучению русского языка у детей-мигрантов (начальная школа) // Актуальные вопросы лингвистики и профессиональной лингводидактики: тенденции и перспективы: Материалы 6-й Международной научно-практической конференции, г. Москва, МГТУ им. Н.Э.Баумана совместно с Ассоциацией вузов России и Китая, 12-13 декабря 2024 г.

5. Двойникова Е.Ю. Методика выявления подростковых девиаций в полисоциальной реальности: профессиональная подготовка будущих педагогов / Двойникова Е.Ю. / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, т. 26, № 3 (96), 2024. С12-19.

6. Карпова Т.П. Обновление подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству оказания услуг организации // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: сб. ст. V междунар. науч.-практ. конф. Пенза: ПГАУ, 2024. С. 162-171.

7. Карпова Т.П. Обновление подпроцесса управления политикой кадровой деятельности организации // Проблемы социально-экономической устойчивости региона: сб. ст. XXI междунар. науч.-практ. конф. Пенза: ПГАУ, 2024. С. 116-122.

8. Карпова Т.П. Причины и пути разрешения трудовых споров в современной организации в процессе управления персоналом // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Уфа: Аэтерна, 2024. С. 31-34.

9. Карпова Т.П. Проектирование подпроцесса управления движением персонала организации // Управление, экономика и право: проблемы, исследования, результаты: сб. ст. IV междунар. науч.-практ. конф. Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2024. С.103-109.

10. Карпова Т.П. Проектирование подпроцесса управления документацией по персоналу организации // Повышение управленческого, экономического, социального и инновационно-технического потенциала предприятий, отраслей и народно-хозяйственных комплексов: сб. ст. XV междунар. науч.-практ. конф. Пенза: ПГАУ, 2024. С. 144-152.

11. Карпова Т.П. Развитие подпроцесса управления сертификацией специалистов организации // Современный менеджмент: проблемы и перспективы: сборник статей по итогам XIX междунар. науч.-практ. конф. СПб. Изд-во СПбГЭУ, 2024. С.297-303.

12. Карпова Т.П. Реформирование подпроцесса управления подбором специалистов организации // Опыт и проблемы реформирования системы менеджмента на современном предприятии: тактика и стратегия: сб. ст. XXIII междунар. науч.-практ. конф. Пенза: ПГАУ, 2024. С. 259-266.

13. Карпова Т.П., Фурсов М.О. Процесс оценки кадрового потенциала организации в управлении персоналом // Вестник Самарского муниципального института управления. 2024. №3. С.49-36.

14. Колесникова Е. И. Ценностная идентификация взрослых, обучающихся с продуктивными стадиями становления субъектности // Актуальные вопросы развития личности профессионала: идентичность в контексте межкультурной коммуникации: Сборник материалов Международного психологического форума, Самара, 25–26 апреля 2024 года. – Самара: Московский городской педагогический университет, 2024. – С. 105-110. – DOI 10.55000/IPsF.2024.83.21.019. – EDN JZSZRD. – 12 часов.

15. Мазанова Е.В. Речевая карта школьника с нарушениями устной и письменной речи (от 7 до 10 лет), С-Пб, издательство «Детство-Пресс», 2024. С.24.

16. Мишаков, Г. А. Взаимосвязь регулярности и привлекательности универсальных учебных действий стадий становления субъектности педагогов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2024. – № 2(36).

17. Мишакова Г. А. Взаимосвязь стадий становления субъектности с защитными механизмами педагогов учреждений дошкольного и школьного образования // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2024. – № 1(35). – С. 18-29. – EDN MKFBLP. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67946966> 0,26 п.л.

18. Мишакова Г.А. Профиль субъектности педагогов учреждений дошкольного и школьного образования / А. В. Капцов, Г. А. Мишакова // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 2-1. – С. 54-60. – DOI 10.17759/bppe.2024210207. – EDN GEDNHI. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68531695>

19. Мишакова Г.А. Самоорганизация стадий становления субъектности обучающихся в учебной группе в процессе формирования профессиональной идентичности / А.В. Капцов, Г.А. Мишакова // Актуальные вопросы развития личности профессионала: идентичность в контексте межкультурной коммуникации: Сборник материалов Международного психологического форума, Самара, 25–26 апреля 2024 года. – Самара: Московский городской педагогический университет, 2024. – С. 96-100. – DOI 10.55000/IPsF.2024.93.84.017. – EDN QXDPSD. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72800364> 0,21 п.л.

20. Мишакова Г.А. Типы коммуникативного взаимодействия в учебной группе и неформальных подгруппах / А.В. Капцов, Г.А. Мишакова // «Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки». Сборник Международной научно-практической конференции, посвященной Году семьи в Российской Федерации «Психология личности в эпоху изменений: социализация, ценности, отношения» 30-31 мая 2024 г., Пленарный доклад. – 2024. – Т. 7, № 2(23). – С. 31-37. – DOI 10.54072/26586568_2024_7_2_31. – EDN XFADVS. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69691714> 0,24 п.л.

21. Пономарева Л.В. Математическая составляющая в заданиях всероссийской проверочной работы по биологии // «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» XVI Международной научной конференции 8-10 февраля 2024 г.

22. Юдин В.И. Педагогические основания развития одарённости школьников в урочной деятельности. // Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы: сборник научно-методических статей и материалов по итогам межрегиональной научно-практической конференции (Самара, 26 января 2024 года) [Электронный ресурс]. –

Электрон. текст, дан. [7 Mb]. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2024 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

23. Юдин В.И. Стратегии и формы влияния наставника на профессиональное становление молодого учителя РЕСУРС УСПЕХА: методический альманах. – Самара: Центр развития образования, 2024.

Научно-педагогическими работниками Центра проводилось сопровождение деятельности городских проектных и стажировочных площадок: участие в работе координационного совета, экспертиза проектных инициатив муниципальных образовательных организаций, обобщение результатов реализации проектов.

В 2024 году статус городской проектной площадки был присвоен 50 муниципальным образовательным организациям: 23 - общеобразовательные учреждения, 12 - учреждения дополнительного образования и 15 - учреждения, реализующие программы дошкольного образования.

Научно-педагогические работники Центра в 2024 сопровождали деятельность 12 городских стажировочных площадок, 38 региональных инновационных площадок, работающих на базе муниципальных образовательных организаций, а также деятельность региональных стажировочных площадок, опорных площадок по ФОП ДО и ФАОП ДО.

В рамках издательской деятельности в 2024 году подготовлены и изданы в электронном формате сборник методического альманаха «Ресурс успеха» по темам:

1. Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 8(33). Практики формирования и развития функциональной грамотности – Самара: МБОУ ОДПО ЦРО, 2024. - ISSN 2619-0133

2. Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 7(32). Практики преподавания физики и астрономии – Самара: МБОУ ОДПО ЦРО, 2024. - ISSN 2619-0133

3. Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 6(31). Школьное инициативное бюджетирование: практика внедрения в городском округе Самара – Самара: МБОУ ОДПО ЦРО, 2024. - ISSN 2619-0133

4. Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 5(30). Деструктивное поведение детей и молодёжи: современные вызовы, пути противодействия: материалы городской научно-практической конференции (28–29 марта 2024 г.) – Самара: МБОУ ОДПО ЦРО, 2024. - ISSN 2619-0133

5. Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 4(29). Взаимодействие образовательной организации с семьёй – Самара: МБОУ ОДПО ЦРО, 2024. - ISSN 2619-0133

6. Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 3(28). Эффективные практики дополнительного образования – Самара: МБОУ ОДПО ЦРО, 2024. - ISSN 2619-0133

7. Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 2(27). Эффективные практики наставничества – Самара: МБОУ ОДПО ЦРО, 2024. - ISSN 2619-0133

8. Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 1(26). Практики социально-культурной адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях городского округа Самара – Самара: МБОУ ОДПО ЦРО, 2024. - ISSN 2619-0133

Выводы по разделам 1-3

В целом, организация образовательной деятельности в Центре соответствует требованиям современного времени, предъявляемым к содержательной деятельности методической службы на современном этапе развития системы образования как на муниципальном и региональном уровне, так и на федеральном уровне и осуществляется в соответствии с Программой научно-методического и методического обеспечения

образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций г.о. Самара, на 2022-2024 гг. разработанным коллективом Центра и утвержденным приказом директора от 01.12.2021г. № 69.

Результаты научно-методической и методической работы Центра, представленные в отчете по самоанализу, убедительно демонстрируют содержательную нацеленность работы Центра на обеспечение развития муниципальной системы образования.

Качество образования слушателей курсов повышения квалификации подтверждается мониторинговыми исследованиями, результаты которых размещены на сайте Центра в разделе «Курсы». Контроль за ежегодным обновлением дополнительных программ повышения квалификации, эффективностью работы педагогического персонала кафедр и анализ результатов анкетирования слушателей курсов показывает, что реализуемые программы дополнительного профессионального образования позволяют обеспечить качественную переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в контексте ключевых задач развития муниципальной системы образования.

Анализ программ показал, что при организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки были учтены современные тенденции развития дополнительного профессионального образования (вариативность, применение дистанционных технологий, реализация модульных программ и программ в сетевой форме), требования профессиональных стандартов, стратегические направления развития образования в городе и регионе, специфика образовательных потребностей обучающихся и направленность на устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников. Все реализуемые Центром программы дополнительного профессионального образования носят практико-ориентированный характер. Высокий уровень качества программ, разработанных преподавателями кафедр подтверждается тем, что в 2024 году в Центре реализовывались 17 программ, прошедших федеральную экспертизу и размещённых на Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (работы в соответствии с муниципальным заданием)

В соответствии с Уставом Центра к основным видам деятельности отнесены деятельность по организационному, научно-методическому, методическому, консультационному обеспечению и сопровождению системы образования городского округа Самара.

Данная деятельность носит разноплановый характер и включает в себя:

- методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами с целью их перехода на новый качественный уровень образовательной деятельности;
- методическая поддержка работы педагогов школ по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- информационно - аналитическое, методическое сопровождение реализации Программы воспитания в образовательных организациях;
- развитие воспитательных технологий;
- обеспечение профориентации детей и молодежи;
- внедрение технологий обучения детей с низкой мотивацией;
- информационно - методическое сопровождение трансформации цифровой образовательной среды в образовательных организациях;

- организационно - методическое сопровождение поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организационно-методическое обеспечение проведения конкурсов профессионального мастерства;
- организационно-методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- методическое сопровождение реализации основных образовательных программ дошкольного и общего образования;
- методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного, начального и среднего общего образования;
- методическое сопровождение педагогов в работе с детьми с ОВЗ, реализующих адаптированные образовательные программы;
- методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования и внедрение системы персонализированного финансирования дополнительного образования (ПФДО);
- методическое сопровождение деятельности городских проектных площадок;
- организационно-методическое сопровождение аттестации руководящих работников ОУ;
- информационно-методическое и аналитическое сопровождение деятельности ОУ (работа с Блогами, наполнение сайта);
- проведение мониторинговых исследований в области качества образования;
- проведение социологических исследований в образовании;
- методическое сопровождение образовательных организаций по обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

В 2024 году Центром было организовано и проведено более 250 общественно-значимых мероприятия муниципального, регионального, межрегионального уровней, в которых приняли участие более 22000 педагогов. Информация о названиях мероприятий и количестве участников представлена в таблицах 5, 6, 7, 8.

Таблица 5

Количество участников конференций, организуемых и сопровождаемых Центром

№ п\п	Название массового мероприятия	Кол-во участников
1.	Городская августовская конференция для педагогических работников ОО г.о. Самара.	1471 чел.
2.	Межрегиональный видеомост «Время функционально грамотных людей».	548 чел
3.	Всероссийский форум «Преемственность в системе непрерывного образования: развитие и перспективы». Совместно с издательством Просвещение –Союз.	512 чел.
4.	Городская научно-практическая конференция для работников муниципальных образовательных учреждений г. о. Самара, реализующих программы дошкольного образования «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: традиции, опыт, инновации».	185 чел.
Итого		2716 чел

Таблица 6

Количество участников форумов, фестивалей, организуемых и сопровождаемых Центром

№ п\п	Название массового мероприятия	Кол-во участников
1.	Городской Фестиваль для молодых педагогов "Про Успешность".	31 чел.
2.	Онлайн-семинар в рамках проекта "Взаимообучение городов" - "Функциональная грамотность - учимся для жизни".	435 чел.
3.	Городской методический форум «Влияние образовательного пространства на качество дошкольного образования: опыт работы».	359 чел.
4.	Городской семинар – практикум для педагогов образовательных организаций городского округа Самара «Говорим, играем, учимся: игровые методы речевого развития дошкольников» 2024.	48 чел.
5.	Городской единый день педагогических практик «Научу за 600 секунд» для специалистов 2024.	480 чел.
6.	Городской семинар-практикум «Марафон открытых занятий педагогов образовательных организаций».	416 чел.
7.	Городской семинар-практикум для специалистов образовательных организаций «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями».	51 чел.
Итого		1820 чел.

Таблица 7

Количество участников конкурсов профессионального мастерства, организуемых и (или) сопровождаемых Центром

№	Название конкурса	Кол-во участников
1.	Территориальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области-2024».	33 чел.
2.	Сопровождение участников регионального конкурса "Призвание - учить".	29 чел.
3.	Сопровождение участников конкурса «Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области-2024».	35 чел.
4.	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2024».	15 чел.
5.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник 2024».	17 чел.
6.	Городской чемпионат «Эффективные решения для управленческих команд» среди общеобразовательных организаций городского округа Самара.	12 команд

7.	Городской конкурс профессионального мастерства "НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ = КОМАНДА".	21 команда
8.	Методическое сопровождение участников Областного конкурсного отбора лучшего педагогического опыта "Я - молодой учитель".	7 участников
9.	Городской смотр-конкурс методических служб образовательных организаций.	12 организаций
10.	Городская интерактивная педагогическая игра "Что? Где? Когда? Как?".	17 команд
11.	Городская интерактивная педагогическая игра «Отчего и почему?».	10 команд
12.	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций «Мастерская идей: конкурс программ внеурочной деятельности» в рамках V окружного форума «Внеурочная деятельность: эффективные практики, проблемы, перспективы».	250 чел.
13.	Окружной конкурса профессионального мастерства «Содружество профессионалов 2024».	40 чел.
14.	Городской конкурс современных занятий и уроков в условиях инклюзии «За гранью грань».	80 чел.
15.	Городской конкурс дидактических игр и методических пособий «Методическая шкатулка».	120 чел.
16.	XIV окружного конкурса профессионального мастерства «Содружество профессионалов» 2024г.	30 чел.
17.	Окружная интерактивная педагогическая игра «Отчего и почему?» 2024г.	40 чел.
18.	Окружная интерактивная педагогическая игра «Что? Где? Когда? Как?» 2024г.	76 чел.
19.	Городской конкурс образовательных электронных экскурсий «Мой родной Самарский край».	100 чел.
20.	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2024 году.	29 чел.
21.	Методическое сопровождение участников областного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2024 году.	9 чел.
22.	Методическое сопровождение участников регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2024 году.	3 чел.
23.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог – наставник года».	5 чел.
24.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучшая няня Самары» в 2024 году.	23 чел.

25.	Городской конкурс муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2024 г.	20 ОО
26.	Методическое сопровождение участников регионального конкурса «Наставник в системе образования Самарской области».	2 чел.
27.	Методическое сопровождение участников областного конкурса муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2024 г.	7 ОО

Таблица 8

Количество участников городских семинаров, марафонов открытых занятий, стратегических сессий, чемпионатов, организуемых и (или) сопровождаемых Центром для педагогов дошкольных образовательных мероприятий по актуальным проблемным вопросам дошкольного образования

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников
1.	Городской семинар для педагогов муниципальных образовательных учреждениях г. о. Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по теме: «Технология «говорящих стен» как средство модернизации развивающей среды ДОУ», на базе МДОУ № 158.	55 чел.
2.	Круглые столы по направлениям работы проектных площадок	156 чел.
3.	Городской семинар-практикум «Внедрение современных практик как результат успешного сотрудничества ДОО с родителями воспитанников» на базе МДОУ № 306.	30 чел.
4.	Городской семинар по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников через организацию мини-музея» для педагогов образовательных организаций г. о. Самара, реализующих программы дошкольного образования, на базе МДОУ №392.	30 чел.
5.	Городская стратегическая сессия для старших воспитателей, методистов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в городском округе Самара «Ребенок с ОВЗ в образовательной организации: как обеспечить эффективное сопровождение?».	227 чел.
6.	Калейдоскоп открытых занятий с воспитанниками МДОУ «Формирование основ функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста».	93 чел.
7.	Городской семинар по теме: «Реализация технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок» по итогам работы инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ ДО «Воспитатели России»» для педагогов образовательных организаций г. о. Самара, реализующих программы дошкольного образования на базе МДОУ № 75.	40 чел.
8.	Интерактивный семинар для руководителей, старших воспитателей и методистов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в г. о. Самара	104 чел.

	«Художественно-эстетическое развитие в контексте ФООП ДО: педагогический, методический, управленческий аспекты».	
9.	Городской семинар «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения» на базе ДООУ № 333.	24 чел.
10.	Городской семинар «Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса с дошкольниками с ОВЗ в контексте реализации ФАОП ДО» на базе ДООУ № 4.	53 чел.
11.	Марафон открытых занятий «Воспитание у детей дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности и инициативности».	698 чел.
12.	Городской семинар-практикум «Калейдоскоп идей для организации развивающей предметно-пространственной среды современного ДООУ» на базе ДООУ № 359.	39 чел.
13.	Городской семинар-практикум «Организация интерактивной среды в ДООУ» на базе ДООУ №462.	29 чел.
14.	Городской семинар-практикум «Как воспитать патриота» на базе МДООУ № 354.	48 чел.
15.	Городской семинар-практикум «Формирование ценностных ориентиров у дошкольников через изучение национальных культурных традиций родного края» на базе МДООУ № 177.	30 чел.
16.	Городской семинар-практикум «Современные подходы и технологии эффективной социализации ребенка ОВЗ в образовательном пространстве ДООУ» на базе МДООУ № 325.	22 чел.
17.	Городской семинар ««Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с Профстандартом, ФГОС ДО и ФООП ДО» на базе МДООУ № 3.	94 чел.
18.	Городской научно-практический семинар для педагогов муниципальных образовательных организаций г. о. Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по теме: «Реализация ФООП ДО: компоненты среды, обеспечивающие ребёнку освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний».	62 чел.
19.	Августовское совещание педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. о. Самара.	316 чел.
20.	Участие в региональном августовском совещании работников системы дошкольного образования Самарской области.	9 чел.
21.	Городской Чемпионат «Эффективные решения для управленческих команд» среди образовательных учреждений г. о. Самара.	70 чел.
22.	Городской информационно-методический семинар «Организационно-методические основы проведения конкурса «Детский сад года» в 2024 году.	51 чел.
23.	Городской информационно-методический семинар «Организационно-методические основы проведения чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2024 году».	281 чел.
24.	Городской семинар-практикум для педагогов муниципальных образовательных организаций г. о. Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по теме:	67 чел.

	«Обучение дошкольников азам программирования и основам алгоритмизации с использованием предметно-цифровой среды ПиктоМир».	
25.	Городской информационно-методический семинар «Организационно-методические основы проведения городского этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ» в категории ИКаРёнок».	36 чел.
26.	Городской семинар-педагогическая гостиная «Национальные и культурные традиции Самарского края».	30 чел.
27.	Марафон открытых занятий «Формирование основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста разных национальностей».	272 чел.
28.	Городской семинар по теме «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в современной образовательной среде ДОО» на базе МАДОУ №172.	54 чел.
29.	«Детский сад и семья: единство целей и действий в пространстве развития» на базе МБДОУ № 306.	40 чел.
Итого		3051 чел.

В 2024 г. одиннадцать школ г.о. Самара были определены как школы с низкими образовательными результатами (далее - НОР). Сотрудниками Центра, совместно с работниками Департамента образования Администрации г.о. Самара, Самарским управлением Министерства образования Самарской области была разработана Программа эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории г.о. Самара на 2024 год. Перечень мероприятий в рамках реализации программы представлен в таблице 9.

По итогам работы 5 учреждений с НОР – 45% вышли из данной категории образовательных организаций.

Таблица 9

Мероприятия, организуемые Центром в рамках реализации Программы эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории г.о. Самара на 2024 год

№	Наименование мероприятия	Кол-во образовательных организаций
1	Внесение дополнений в программу повышения качества образования в школах г.о. Самара с низкими результатами обучения на 2024 г.	11 учреждений
2	Предварительное комплектование образовательных организаций г.о. Самара на 2024-2025 учебный год. Анализ УМК школ с НОР.	11 учреждений
3	Комплектование образовательных организаций г.о. Самара на 2024-2025 учебный год. Приложение к Учебным планам №3.	11 учреждений
4	Круглый стол с управленческими командами школ с НОР (3 мероприятия).	11 учреждений

5	Профессиональный диалог с управленческими командами ШНОР по итогам проведенного анализа исходного состояния образовательных организаций.	11 учреждений
6	Круглый стол с управленческими командами по реализации "дорожных карт" образовательных организаций «красной зоны».	64 учреждения
7	Мониторинг эффективности реализации программ образовательных организаций "красной зоны" по повышению качества образования и воспитательной работы в полном объеме.	64 учреждения
9	Мониторинг рабочих программ по учебным предметам "русский язык", "математика" на уровнях ООО и СОО ШНОР.	44 рабочих программ
10	Информационное сопровождение образовательных организаций с НОР с целью их перехода на новый качественный уровень образовательной деятельности.	242 консультации
11	Информационное сопровождение образовательных организаций "красной зоны" по реализации мероприятий "дорожной карты".	704 консультации
13	Промежуточный и итоговый анализ состояния образовательных организаций с НОР (выполнение декомпозированных показателей).	2 раза
14	Анализ самообследования школ с НОР по показателям "кадровые условия" и "контингент обучающихся".	11 учреждений
15	Реализация проекта "Методист -наставник". Организация адресной помощи школам с НОР.	11 учреждений
16	Анализ результатов ВПР -2024 по русскому языку и математике в образовательных организациях г.о. Самара с низкими образовательными результатами.	11 учреждений
17	Мониторинговые выходы в школы с НОР с целью контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, соответствия результатов внутренней и внешней оценки обучающихся, за формированием и развитием ФГ обучающихся.	11 учреждений
18	Собеседование по дорожным картам общеобразовательных организаций, находящихся в "красной зоне".	64 учреждения
19	Семинары -практикумы для учителей математики школ с НОР, "красной зоны".	2 мероприятия 64 организации
20	Посещение уроков педагогов школ «красной зоны» с целью оказания адресной методической помощи.	96 уроков

21	Семинар – практикум "Возможности МСОКО для повышения качества образования".	152 ОО
----	---	--------

В 2024 году методистами Центра осуществлялась, как независимыми экспертами, проверка ВПР проводимых в 4, 5-х классах ОО, попавших в список школ с признаками необъективности проведения ВПР, выборочно было перепроверено проверено 210 работ.

Методисты Центра осуществляли контроль за проведением ВПР - 2024 г. по русскому языку и математике в 4-6-х классах в восьми образовательных организациях г.о. Самара, было организовано 15 выходов методистов в школы.

Сотрудниками Центра осуществлён методический анализ динамики образовательных результатов ВПР по 5 предметам (4-8кл.), по 8 предметам (11 кл.); проведены вебинары для учителей – предметников «Подготовка к Всероссийским проверочным работам с использованием материалов РЭШ» - на 9-ти площадках работали 450 педагогов.

Для обеспечения высокого уровня качества образования в г.о. Самара работниками Центра проводились мониторинговые исследования и методический анализ ряда оценочных процедур (таблица 10).

Таблица 10

Мониторинговые исследования, организуемые Центром

№	Наименование мероприятия	Кол-во образовательных организаций / кол-во чел.
1.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ 4-8 классах, проведенных в образовательных организациях г.о. Самара.	5 учебных предметов
2.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ 11 классах, проведенных в образовательных организациях г.о. Самара.	8 учебных предметов
3.	Методический анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях городского округа Самара в 2024 году.	12332 чел.
4.	Аудит сайтов ОО: наличие актуальных ООП НОО, ООО и СОО.	151 учреждение
5.	Анализ УМК, используемых в ОО г.о. Самара для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	174 учреждения
6.	Методический аудит ООП школ г.о. Самара в соответствии с ФООП.	137 ОО
7.	Методический аудит ООП НОО, ООО, ООП СОО, рабочих программ по труду (технологии), ОБЗР, литературе, географии.	152 ОО
8.	Аудит РП на уровнях ООО и СОО на предмет включения вопросов профессионального самоопределения.	152 ОО
9.	Аудит планирования контрольных и проверочных работ в ОО.	171 ОО

10	Мониторинг уровня обученности по математике обучающихся 9 классов школ с НОР (I этап, февраль 2024 г.).	583 чел.
11	Мониторинг уровня обученности по математике обучающихся 9 классов школ с НОР (II этап, апрель 2024 г.).	563 чел.
12	Мониторинг уровня обученности по русскому языку и математике обучающихся 9, 11 классов школ "красной зоны" (март – апрель 2024 г.).	10 375 чел.
13	Мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ претендентами на получение медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней на территории городского округа Самара в 2023–2024 учебном году (II этап, февраль – март 2024 г.).	4117 чел.
14	Выборочная перепроверка мониторинговых работ претендентов на получение медалей (март 2024 г.).	367 чел.
15	Выборочная перепроверка работ внутреннего оценивания обучающихся 9-х классов в соответствии с установленными требованиями ОГЭ на 2022–2023 учебный год в образовательных организациях г. о. Самара, в которых соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку составляет менее 40 % и по математике менее 50 %.	347 чел.
16	Диагностика уровня освоения ООП по математике обучающихся 9-х классов школ с НОР в 2024-2025 уч. году (I этап, декабрь 2024 г.).	383 чел.
17	Организация и проведение территориального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2024 г.	231 чел.
18	Мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предметам (весна 2024) (по заявкам ОО).	5015 чел.
19	Мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предметам (осень 2024) (по заявкам ОО).	2245 чел.
20	Мониторинг реализации профминимума в ОО г.о. Самара.	151 ОО
21	Анализ результатов ЕГЭ 2023 в разрезе КЭС.	152 ОО
22	Мониторинг преподавания курса "Основы православной культуры" в ОО г.о. Самара в 2023-2024 учебном году.	152 ОО
23	Исследование учебной мотивации обучающихся 1-11-х классов.	602 чел.
24	Исследование профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.	10 ОО
25	Социологическое исследование удовлетворенности педагогических работников качеством обучения по	1601 чел.

	программам профессиональной переподготовки в ЦРО г.о. Самара.	
26	Социологическое исследование удовлетворенности педагогических работников качеством обучения в ЦРО г.о.Самара по программам дополнительного профессионального образования по индивидуальному образовательному чеку.	173 чел.
27	Социологическое исследование удовлетворенности педагогических работников качеством обучения по программам профессиональной переподготовки в ЦРО г.о.Самара.	64 чел.

С 1 сентября 2024 г., в целях создания, развития и реализации эффективной модели многофункционального наставничества, в муниципальной системе образования городского округа Самара реализуется программа «Самара-территория наставничества» (Приказ Департамента образования Администрации г.о. Самара от 07.10.2024 № 1178-од).

Мероприятия на базе стажировочных площадок Центра наставничества посещали 386 молодых педагогов и 225 педагогов-наставников из дошкольных и общеобразовательных организаций г.о. Самара.

В работе с молодыми специалистами применялись различные формы: индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, открытые уроки, педагогические мастерские, квесты, деловые игры, анкетирование, дискуссии, круглые столы по актуальным вопросам образования, вебинары и др.

В рамках реализации программы «Самара-территория наставничества» проведены мероприятия по работе с молодыми педагогами, отраженные в таблицах 11, 13.

Таблица 11

Содержание мероприятий по реализации программы «Самара-территория наставничества» для педагогов общеобразовательных организаций

№№	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Количество участников
1. Целевые семинары для молодых педагогов				
	Практико-ориентированный семинар «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (на примере метапредметной олимпиады).	28.02.2024	стажировочные площадки	80
	Практико-ориентированный семинар для молодых педагогов "Формирование ФГ через профориентационную образовательную среду".	13.03.2024	стажировочные площадки	65
	Педагогическая лаборатория «Эффективные практики реализации Программы	10.04.2024	стажировочные площадки	33

	воспитания: этнографический фестиваль в школе».			
	Установочная конференция "Путь к успеху".	09.10.2024	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	72
	Практический семинар «Методический конструктор – эффективный инструмент проектирования урока».	20.11.2024	стажировочные площадки	153
	Проблемная сессия для молодых педагогов «Урок / занятие - основная форма реализации принципов развивающего обучения».	11.12.2024	стажировочные площадки	76
2. Целевые семинары для педагогов ОО, испытывающих профессиональные затруднения				
	Педагогическая мастерская «Патриотическое воспитание обучающихся посредством музейных уроков на базе школьного музея».	21.02.2024	стажировочные площадки	58
	Семинар – практикум «Уверенный шаг в будущее»: новые формы и методы сопровождения профориентации обучающихся».	24.04.2024	стажировочные площадки	35
	Практический семинар "Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм работы учителя".	20.11.2024	стажировочные площадки	140
3. Целевые мероприятия для педагогов -наставников				
	Проблемно-проектная сессия «Наставничество. Смыслы. Ценности. Задачи».	23.10.2024	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	137
	Проектная сессия для педагогов-наставников «Эффективные формы взаимодействия наставника и молодого учителя по проектированию учебного занятия».	19.12.2024	МБОУ Школа № 144 г.о. Самара	121

Таблица 12.

Содержание мероприятий по реализации программы
«Самара-территория наставничества» для педагогов
дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Количество участников
Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования				
1.	Целевые семинары, конференции, круглые столы по обмену опытом, вебинары с целью распространения лучших практик повышения образовательных результатов Для молодых педагогов ОО (стаж работы до 3 лет):			
	Форсайт-сессия молодых педагогов г. о. Самара, имеющих стаж работы до 3 лет, «Путь к успеху».	октябрь	МБОУ ОДПО ЦРО	167 педагогов
	Проблемная сессия «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»: реализация принципов обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	ноябрь	МБОУ ОДПО ЦРО МАДОУ № 173 МАДОУ № 374 МБДОУ № 140 МБДОУ № 188	167 педагогов
	Педагогическая лаборатория «Организация взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с рекомендациями ФОП дошкольного образования!»	Ежегодно, декабрь	МБОУ ОДПО ЦРО МАДОУ № 173 МАДОУ № 374 МБДОУ № 140 МБДОУ № 188	167 педагогов
	Педагогическая мастерская «Организация современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка».	Ежегодно, январь	МБОУ ОДПО ЦРО МАДОУ № 173 МАДОУ № 374 МБДОУ № 140 МБДОУ № 188	167 педагогов
	Круглый стол «Методическая компетентность педагога ДОУ. Подготовка к аттестации».	Ежегодно, февраль	МБОУ ОДПО ЦРО МАДОУ № 173 МАДОУ № 374 МБДОУ № 140 МБДОУ № 188	167 педагогов
	Творческая лаборатория «Особенности организации индивидуального подхода в	Ежегодно, март	МБОУ ОДПО ЦРО МАДОУ № 173	167 педагогов

	рамках инклюзивного образования детей дошкольного возраста».		МАДОУ № 374 МБДОУ № 140 МБДОУ № 188	
	Фестиваль «Педагогическая находка» Мастер-классы педагогов из ДОУ – городских проектных площадок».	Ежегодно, апрель	МБОУ ОДПО ЦРО МАДОУ № 173 МАДОУ № 374 МБДОУ № 140 МБДОУ № 188	167 педагогов
	Фестиваль «Педагогический старт».	Ежегодно, май	Департамент образования, МБОУ ОДПО ЦРО	167 педагогов
2.	Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста			
	Проблемная сессия «Специфика организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста».	Ежегодно, октябрь	МБОУ ОДПО ЦРО МБДОУ № 365, МБДОУ № 75	72 педагога
	Творческая лаборатория «Особенности психофизического развития детей раннего возраста».	Ежегодно, ноябрь	МБОУ ОДПО ЦРО МБДОУ № 281 МБДОУ № 177	72 педагога
	Круглый стол «Речевое развитие детей раннего возраста в разнообразных видах деятельности».	Ежегодно, декабрь	МБОУ ОДПО ЦРО МБДОУ № 303 МБДОУ № 1	72 педагога
	Семинар-практикум «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста с применением игровых технологий».	Ежегодно, февраль	МБОУ ОДПО ЦРО МБДОУ № 358, МБДОУ № 75	72 педагога
	Педагогическая мастерская «Возможности художественно-эстетического развития детей раннего возраста».	Ежегодно, март	МБОУ ОДПО ЦРО МБДОУ № 389, МБДОУ № 395	72 педагога
	Практико-ориентированный семинар «Организация познавательного развития детей раннего возраста».	Ежегодно, апрель	МБОУ ОДПО ЦРО МБДОУ № 350, МБДОУ № 177	72 педагога
	Фестиваль «Педагогический старт».	Ежегодно, май	Департамент образования, МБОУ ОДПО ЦРО	72 педагога

Особой формой развития кадрового потенциала системы образования региона являются профессиональные объединения (сообщества). Участие в профессиональных объединениях помогает педагогам решать профессиональные вопросы, дает возможность самореализации, а также повысить свой профессиональный уровень.

В рамках модернизации системы методической работы и выстраивания предметной вертикали Центр осуществляет организационно-техническое сопровождение деятельности

окружных и школьных методических объединений г. о. Самара. Регулярно проводятся вебинары, семинары-практикумы по актуальным вопросам повышения качества общего образования: в 2024 году проведено 42 мероприятий по линии окружных УМО, в которых приняли участие 1835 работников образования. Методистами ЦРО разработаны методические рекомендации:

- по подготовке обучающихся к ВПР и объективному оцениванию работ;
- по совершенствованию методики преподавания учебных предметов для обучающихся г.о. Самара 9-х и 11-х классов;
- по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку;
- по подготовке обучающихся 11-х классов к итоговому сочинению (по результатам анализа за 2024 год).

В 2024 году создано и приступило к работе УМО классных руководителей и заместителей директоров школ по воспитательной работе, которое совместно с сотрудниками Центра в 2024 г. организовало и провело муниципальные семинары для руководителей, заместителей руководителей, педагогов-психологов, специалистов в области воспитания, классных руководителей образовательных организаций всех уровней образования;

- семинары – практикумы по программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России»;
- «Семья и Школа - партнеры в воспитании»;
- «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного благополучия и фактов жесткого обращения с детьми»;
- «Профилактика буллинга в классном коллективе»;
- «Особенности работы школьной службы примирения»;
- «Трудовое воспитание в классном коллективе»;
- «Об особенностях работы штаба воспитательной работы школы и взаимодействия с советником по воспитанию»;
- «Педагогическая поддержка проектов «Движения Первых» в школе»;
- «Приобщение школьников к исторической памяти о Великой Отечественной войне»;
- «Практики формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне как основы патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции обучающихся».

На ОУМО с педагогами дошкольных образовательных учреждений рассматривались вопросы, позволяющие повысить компетентность работников в вопросах:

- организации психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- работе с детьми-инофонами (двуязычными детьми);
- безопасной образовательной среды;
- поддержке и эффективных практиках по оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- современных способах развития творческого потенциала и личностных возможностей дошкольников на музыкальных занятиях и в культурно-досуговой деятельности;
- организация активного отдыха как средства укрепления и сохранения здоровья воспитанников.

К работе окружных УМО привлекаются и общественные организации: «Объединение руководителей общеобразовательных учреждений г. о. Самары»; «Самарская ассоциация молодых педагогов»; «Ассоциация руководителей лицеев, гимназий и школ с углубленным

изучением отдельных предметов»; «Ассоциация учителей математики»; «Объединение психологов, логопедов, социальных педагогов образовательных учреждений г. о. Самара - «Развитие»; «Самарское городское объединение преподавателей иностранных языков».

Одним из важных направлений работы Центра является методическое сопровождение мероприятий по вопросам развития одаренных детей в рамках сетевого взаимодействия: профильные смены партнеры с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Вега»; УТС – учебно-тренировочные сборы в рамках реализации мероприятий муниципальной программы городского округа Самара «Совершенствование организации предоставления образования в городском округе Самара» на 2020-2025 годы.

В течение 2024г. было организовано 17 массовых мероприятий для обучающихся дошкольных учреждений и школ (таблица 13).

Таблица 13

Конкурсы, олимпиады, соревнования для обучающихся

№ п/п	Название массового мероприятия	Кол-во участников
1.	Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап).	187 учреждений 260650 чел.
2.	Контроль за проведением муниципального и регионального этапов ВСОШ (общественные наблюдатели).	33 выхода
3.	Организация и методическое сопровождение муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2024 г. на территории г. о. Самара.	231 чел.
4.	XVI городская межшкольная Конференция «Я-исследователь» для учащихся 5-8 классов.	865 чел.
5.	V городская межшкольная конференция «Первые шаги в мир технических наук» для учащихся 1–2-х классов.	200 чел.
6.	Городской фестиваль исследовательских работ «Первые шаги в науку» для учащихся 3–4-х классов.	400 чел.
7.	Городская олимпиада по математике им. В.А. Курова для учащихся 2-8-х классов: 1 тур дистанционный 2 тур очный.	7889 чел. 377 чел.
8.	Городская устная олимпиада по геометрии для учащихся 8 - 10 классов отборочный тур (очный тур).	135 чел. 65 чел.
9.	Открытый конкурс «Калейдоскоп научных опытов» для обучающихся 2-7 классов образовательных организаций г.о. Самара.	735 чел.
10.	Ежегодная открытая окружная научно-практическая конференция обучающихся образовательных организаций городского округа Самара «Менделеевские чтения».	73 чел.
11.	Окружной фестиваль "Читающая семья".	200 чел.
12.	Городской конкурс каллиграфии «Каллиграф» для обучающихся 1-11 классов и педагогов образовательных организаций	200 чел.
13.	Городской Праздник-турнир "Математическая перестрелка" для обучающихся 5-7-х классов.	165 чел.

14.	Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ» среди муниципальных образовательных учреждений г. о. Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в категории «ИКаРёнок», сезон 2024.	15 педагогов, 30 детей (15 команд)
15.	Городской фестиваль технического творчества «Технофест» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования (направления: День технического творчества; Фанкластик; Опыт работы): «День технического творчества» - 42 ДОУ; «Фанкластик» - 22 команды; «Опыт работы» - 17 педагогов.	79 ОО 241 чел.
16.	Городской конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).	149 чел.
17.	Окружной (территориальный) этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2024 году.	213 педагогов, 587 детей (213 команд)

Одним из важных направлений работы Центра является методическая поддержка школ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Мероприятия по данному направлению отражены в таблице 14.

Таблица 14

Мероприятия Центра по организации деятельности образовательных организаций г.о. Самара по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

1	Организация курсов повышения квалификации для педагогов.	266 чел.
2	Аудит РП модулей курса "Функциональная грамотность" на предмет использования ЭОР.	152 ОО
5	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность) обучающихся 8-х классов образовательных организаций г.о. Самара.	30 организаций
6	Научно-практический семинар «Формирование функциональной грамотности школьников на основе системно–деятельностного подхода».	152 организации
7	Городской Фестиваль - конкурс лучших практик «Функциональная грамотность - учимся для жизни».	41 чел.
8	Выпуск электронного альманаха ЦРО г.о. Самара «Ресурс успеха» с эффективными практиками по формированию и развитию функциональной грамотности».	1 выпуск
9	Круглый стол для управленческих команд ОО по вопросам формирования функциональной грамотности.	64 ОО

Сотрудниками Центра систематично ведется поддержка педагогических работников общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей, ответственных за работу в информационных системах ГИС АСУ РСО и Навигатор дополнительного образования детей Самарской области. Проводятся как очные, так и онлайн консультации для ответственных за данной направление работы. В 2024 году в личный кабинет методиста опорного центра поступило 6312 заявок от организаций на публикацию дополнительных общеобразовательных программ, 5150 из них было опубликовано.

Ежемесячно рабочей группой г.о. Самара ОМЭС ведется работа по экспертизе программ в рамках ПФДО. Сопровождает работу муниципальной рабочей группы Опорный центр дополнительного образования детей МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

В соответствии с Положением об ОМЭС окружной рабочей группой Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей г.о. Самара в 2024 году была осуществлена экспертиза дополнительных общеобразовательных программ на соответствие/несоответствие критериям для включения в реестр ДОП, включенных в систему ПФДО.

В 2024 году в окружную рабочую группу г.о. Самара на экспертизу была подана 591 заявка, в том числе:

- 130 – технической направленности,
- 221 – художественной направленности,
- 36 – туристско-краеведческой направленности,
- 92 – физкультурно-спортивной направленности,
- 88 – социально-гуманитарной направленности,
- 24 – естественно-научной направленности.

По результатам экспертизы:

- 414 программ соответствуют Правилам ПФДО в Самарской области и критериям для включения в реестр ДОП, включенных в систему ПФДО;

- 177 программ не соответствуют критериям для включения в реестр ДОП, включенных в систему ПФДО, и отправлены разработчикам на доработку.

Также в 2024 г. на базе Центра была продолжена работа по организации процедуры аттестации руководящих работников и кандидатов на руководящую должность.

По состоянию на 30 декабря 2024 года вышли на аттестацию 108 человек. Из них 7 кандидатов и 101 действующий руководитель. Прошли аттестацию 6 кандидатов и 99 руководителей. Не прошли аттестацию 1 кандидат и 2 руководителя. Анализ статистических данных и опрос педагогов, находящихся в резерве руководителей, действующих руководителей, выявил необходимость обязательного повышения квалификации претендентов.

Выводы по разделу 4.

Центр в 2024 году с задачами по методическому сопровождению деятельности образовательных организаций, организации и проведению общественно-значимых мероприятий поставленными Учредителем справился.

Деятельность Центра по организации и проведению общественно-значимых мероприятий способствовала развитию партнерских отношений, формированию и продвижению привлекательного имиджа Центра, развитию корпоративных коммуникаций.

Актуальность и практическая значимость представляемых в рамках различного рода значимых мероприятий теоретических и практических положений, лучших образовательных практик подтверждается большой включенностью педагогических работников образовательных организаций города в их обсуждение.

В 2025 году необходимо обратить внимание на организацию и реализацию сетевых проектов, в том числе курсов повышения квалификации и совместное создание учебно-методических разработок и информационной продукции.

РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в Центре ведется на площадях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления. Информация представлена в таблице 15.
Таблица 15

Информация об аудиторном фонде Центра

Адрес	Общая площадь	Площадь аудиторного фонда	Количество учебных аудиторий	Количество посадочных мест
Стара Загора, 96	2225 кв. м	303,9 кв. м	8	244
Масленникова, 20	443 кв. м	94,58 кв. м	2	64
Итого	2668	398,48	10	308

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью, учебными досками, необходимыми техническими средствами (проектор, компьютер).

Но следует отметить все – таки недостаточный уровень оснащенности Центра цифровым оборудованием (компьютеры, ноутбуки, вебкамеры) для ведения образовательной деятельности. Требуется замена тридцати единиц оборудования в связи с моральным устареванием.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7705 чел. /100%
1.2	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	96 человек / 1,5 %

1.3	Численность / удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	95
1.4.1	программ повышения квалификации	93
1.4.2	программ профессиональной переподготовки	2
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период:	93
1.5.1	программ повышения квалификации	93
1.5.2	программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	6 %
1.8	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	14 работников/59,3%
1.9	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	8 работников/29,6%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 работников/16,6%
1.10.1	высшая	3 работник/10%
1.10.2	первая	2 работников/6,6%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	57 лет

1.12	Результативность выполнения образовательной организацией муниципального задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	98%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Skopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.7.	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданий за отчетный период	8 единицы
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 единица
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификационной категории	0 человек

2.14.	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 0 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	100 157 262,70 руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	650 371,83 руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	46 703,91 руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	398 кв. м/1,29 кв.м.
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2668 кв.м.
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	70 069 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	873 единицы
4.4	Численность / удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%

