



**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара
(МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара



Э.А. Гашимов

10 апреля 2026 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА ЗА 2025 ГОД**

по состоянию на 1 января 2026 года

Оглавление

1.	Результаты, полученные при проведении самообследования МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	стр. 3
1.1.	Результаты оценки образовательной деятельности	стр. 3
1.2.	Результаты оценки системы управления организации дополнительного профессионального образования	стр. 8
1.3.	Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 9
1.4.	Результаты оценки организации учебного процесса	стр. 11
1.5.	Результаты оценки качества кадрового обеспечения	стр. 21
1.6.	Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения	стр. 21
1.7.	Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения	стр. 27
1.8.	Результаты оценки качества материально-технической базы	стр. 27
1.9.	Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 28
1.10.	Результаты оценки востребованности выпускников организации дополнительного профессионального образования	стр. 31
2.	Показатели деятельности МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	стр. 32

Самообследование деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центра развития образования» г.о. Самара проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка о проведении самообследования образовательной организации» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 года, регистрационный № 28908), в новой редакции.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центра развития образования» г.о. Самара (далее Центр).

В процессе самообследования проведена оценка деятельности Центра за отчетный период на основании расчета и анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. САМАРА

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности

МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (далее - Центр) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа Самара в сфере образования.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Центр осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 17.06.2015 № 2087, изменениями в Устав, утвержденными распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 12.03.2019 № 472, и лицензией Министерства образования и науки Самарской области (серия 63Л01 № 0003278, регистрационный номер №7510 от 31 августа 2020 года), выданной бессрочно в сфере дополнительного профессионального образования.

Центр осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг в соответствии с муниципальным заданием, установленным Учредителем, а также основную и иную приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством. Нормативно-правовым обеспечением деятельности Центра является:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Юридический адрес Центра: 443084, г. Самара, ул. Стара-Загора, 96.

Фактический адрес Центра: 443084, г. Самара, ул. Стара-Загора, 96.

Адрес электронной почты: info@edcsamara.ru

Телефон: 205 76 45.

Основные виды деятельности учреждения:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений городского округа Самара в реализации основных образовательных программ, программ воспитания и программ развития;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования;
- издательская деятельность в области развития образования;
- организационно-методическое сопровождение аттестации руководящих работников ОО г. о. Самара;
- присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух до восьми лет.

Иные виды деятельности, в том числе приносящие доход:

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- обучение по дополнительным образовательным программам;
- диагностика освоения обучающимися ООП;
- социологические исследования.

Целями деятельности учреждения являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание условий для повышения профессиональных знаний работников образования, совершенствования их деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций, личностного и профессионального развития педагогов;
- повышение качества муниципальной образовательной среды средствами реализации различных видов дополнительного профессионального образования, социально-педагогических и научно-педагогических проектов;
- информационно-методическое и организационное обеспечение развития единого образовательного пространства городского округа Самара.

Главными задачами Центра являются:

1. Обеспечить развитие профессиональных и общих компетенций руководящих и педагогических работников муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающих достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте и на

этапе завершения дошкольного образования, определенным с обновленным ФГОС дошкольного образования.

2. Обеспечить развитие профессиональных и общих компетенций руководящих и педагогических работников муниципальной системы общего образования для достижения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3. Создать условия для участия педагогических работников в мероприятиях, направленных на обобщение опыта по достижению результатов реализации федеральных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования через организацию единого методического пространства.

4. Организовать комплексную работу по научно-методическому и методическому сопровождению образовательных организаций г. о. Самара по реализации ФАОП для детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Выстроить систему научно-методического сопровождения и оказания адресной методической помощи реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения».

6. Создать организационно-методические условия для продвижения конкурсного движения, обеспечивающего поддержку и развитие разносторонних способностей и талантов у детей и молодёжи.

7. Стимулировать профессиональный рост педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства окружного уровня и тьюторское сопровождение при участии в конкурсах, имеющих региональный и всероссийский этапы.

8. Совершенствовать систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) и методическое сопровождение образовательных организаций при реализации программ дополнительного образования.

9. Обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций г. о. Самара в едином научно-методическом пространстве городского округа и региона.

10. Обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций г.о. Самара по реализации профминимума.

11. Организовать информационно-методическое сопровождение внедрения и использования единой цифровой образовательной среды в образовательных организациях.

12. Организовать комплексную работу по методическому сопровождению деятельности образовательных организаций по сохранению исторической памяти, противодействию попыткам фальсификации истории, сбережению исторического опыта формирования традиционных ценностей.

13. Обеспечить информационно-организационное и методическое сопровождение воспитательной работы в ОО по сохранению, укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей.

14. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций в г. о. Самара для накопления банка лучших практик по вопросам воспитания в духе уважения к традиционным ценностям.

15. Обеспечить методическое сопровождение воспитательной и профилактической деятельности педагогов г.о. Самара по защите от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России.

Основными принципами научно-методической и методической деятельности Центра являются:

1. Обеспечение мобильности дополнительного профессионального образования в современных условиях цифровизации образования посредством корпоративного управления проектами на уровне организации.

2. Организация процесса персонализированного повышения квалификации кадров образования г.о. Самара с учётом федеральных и региональных, муниципальных приоритетов стратегического развития на основе цифровой трансформации предполагает дальнейшую автоматизацию процесса построения персонализированных маршрутов повышения квалификации на основе выявления их образовательных дефицитов и создание условий, обеспечивающих достижение научно-педагогическими работниками Центра уровня профессиональной компетентности, необходимого для разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в формате цифровых образовательных ресурсов.

3. Управление качеством подготовки педагогических и управленческих кадров на основе регионально-отраслевых (корпоративных) стандартов региональной системы образования Самарской области.

4. Принцип открытости заключается в сетевом взаимодействии по вертикали с ИРО Самарской области, по горизонтали с ОО.

5. Командный принцип работы Центра г. о. Самара, что проявляется в различных аспектах. Во-первых, коллектив представляет собой единую команду развития, объединённую на основе единых ценностей, целей и принципов. Во-вторых, командный принцип используется при разработке и реализации программ ДПО различной направленности. В-третьих, важнейшим перспективным направлением развития существующей модели повышения квалификации в Центре является переход от персонального к командному принципу подготовки. В этом случае субъектом повышения квалификации является организационная (корпоративная) команда образовательной организации, сформированная по признаку общих педагогических дефицитов либо общих интересов профессионального развития.

6. Постепенный переход от относительно объёмных и «монолитных» программ повышения квалификации к многообразным микромодульным форматам (в форме учебного видеоролика небольшой продолжительности). Данный подход играет особую роль при организации повышения квалификации в дистанционной форме, обеспечивая возможность освоения микромодулей в любое свободное время с использованием персональных мобильных устройств.

На уровне образовательного процесса ДПО используются следующие принципы:

– Принцип персонализации, предполагающий свободу выбора слушателя в постановке учебных целей и проектировании индивидуального образовательного маршрута.

– Принцип доминирования учения (самостоятельной деятельности слушателя) над преподаванием (деятельностью преподавателя); последнее носит вспомогательный, поддерживающий характер.

– Принцип целесообразности, требующий отбора цифровых ресурсов, средств и технологий в соответствии с поставленными целями образовательного процесса.

– Принцип гибкости и адаптивности, предполагающий настройку образовательного процесса и используемых цифровых средств на индивидуально-психологические особенности слушателя.

– Принцип успешности в обучении, диктующий обеспечение полного усвоения заданных результатов повышения квалификации, обеспечивающих овладение определенными трудовыми действиями, функциями, в том числе на основе средств организации персонализированного закрепления, использующих цифровые технологии.

– Принцип интерактивности предполагает организацию процесса обучения в сотрудничестве и взаимодействии слушателей друг с другом, в том числе на основе средств сетевой телекоммуникации, и требует максимально широкого использования групповых (командных) форм учебной работы.

– Принцип практико-ориентированности требует настройки целей, содержания, методов и средств повышения квалификации на актуальные и перспективные требования общества и экономики.

– Принцип нарастания сложности, регулируемой в зависимости от индивидуальных образовательных результатов слушателей.

– Принцип избыточности образовательной среды, требующий обеспечения избыточной ресурсно-содержательной возможности для построения слушателями индивидуального образовательного маршрута.

– Принцип включённого оценивания, требующий преобразования традиционного контролирующе-констатирующего оценивания в непрерывную, персонализированную диагностико-формирующую оценку учебной успешности, осуществляемую непосредственно в процессе выполнения учебных заданий.

Центр ориентирует свою деятельность на различные целевые группы:

- педагоги образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

- педагоги общеобразовательных учреждений;

- педагоги учреждений дополнительного образования детей;

- педагоги-психологи;

- учителя-логопеды;

- учителя-дефектологи;

- социальные педагоги;

- советники по воспитанию;

- руководители и заместители руководителя образовательных организаций;

- управленческие команды муниципальных образовательных организаций;

- учащиеся общеобразовательных учреждений и воспитанники детских садов.

Центр реализует дополнительные профессиональные программы двух видов: программы повышения квалификации (свыше 16 часов), и программы профессиональной переподготовки (свыше 250 часов). Образовательная деятельность ведется в очной и очно-заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий на эл платформах VK и MAХ. 50% реализуемых программ повышения квалификации прошли федеральную и региональную экспертизу. В Организации ведутся: договоры с обучающимися, личные дела слушателей, рабочие программы дополнительных профессиональных программ, учебные планы, методические материалы. Методические разработки и материалы публикуются в сетевом издании «Ресурс успеха» (<http://almanah-samara.ru>, ISSN 2619-0133).

Организация координирует методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях г.о. Самара, реализует городские образовательные проекты:

- Городской образовательный лекторий «Историческое просвещение в цифрах, фактах, воспоминаниях современников»;

- «Самароведение»;

- «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Создание площадки для обмена опытом по формированию функциональной грамотности у обучающихся в ОО г.о. Самара);

- «Самара – территория наставничества» (методическое сопровождение молодых педагогов и педагогов-наставников);

- «Методист -наставник» (оказание адресной методической помощи управленческим командам и педагогам ШНОР);
- «Инновации в образовании». Центр курирует деятельность городских проектных и стажировочных площадок, региональных инновационных площадок и федеральных инновационных площадок.
- «Самара.ЦИФРА.РУ» (Сферум, Моя школа, РЭШ, УЧИ.РУ, ЯКласс);
- «Я выбираю жизнь!» (повышение педагогической компетентности педагогов по профилактике экстремизма, суицида, наркомании среди обучающихся ОО г. о. Самара);
- «Восстановительные практики для профилактики школьных конфликтов среди обучающихся ОО г. о. Самара» (работа с заместителями директоров по воспитательной работе, кураторами школьных служб примерения);
- «Паруса цифрового океана» (формирование компетенций у педагогов по применению ЦОС в образовании).

Все методические мероприятия по реализации проектов проходят в интерактивном очном формате и в очном формате с применением дистанционных технологий. По результатам проведения методических мероприятий или по окончании курсов повышения квалификации участники проходят анонимное анкетирование, которое позволяет администрации Центра отслеживать качество работы сотрудников и быстро реагировать на запросы педагогической общественности по содержанию деятельности.

В Центре имеются в наличии и ведутся в установленном порядке: штатное расписание, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, книги учета личного состава и др. локальные акты.

1.2. Результаты оценки системы управления организации дополнительного профессионального образования.

Управление Центром строится на основе сочетания принципов единоначалия (управление осуществляет директор, назначенный Учредителем) и коллегиальности (Общее собрание работников Центра и Совет Центра).

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Центра, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета Центра и Общего собрания работников Центра.

Совет Центра реализует функции координации, планирования и научно-методического руководства деятельностью учреждения. В состав Совета входят представители Учредителя, руководители муниципальных образовательных организаций, директор, заместители директора.

Для реализации своих полномочий в Центре функционируют следующие структурные подразделения: кафедры, управления, отделы, лаборатории, опорный центр реализации дополнительного образования детей, дошкольные группы для детей от двух до семи лет.

В структуру Центра входят:

- бухгалтерская и контрактная служба;
- отдел кадров;
- административно-хозяйственная часть;

Кафедры:

- кафедра реализации новых методов, технологий, проектов в образовании;
- кафедра развитием ОО, психологии и педагогики.

Управления и отделы:

- Управление «Проектный офис развития кадрового потенциала»: учебный отдел, отдел повышения квалификации и переподготовки кадров образовательных организаций и

информационного сопровождения, отдел аттестации, лаборатория социологических исследований в образовании;

- Управление «Проектный офис обеспечения качества общего образования и информационно-методического сопровождения ОО»: отдел начального общего образования; отдел информационно-методического сопровождения ОО; отдел мониторинга развития образования и аналитической работы;

- Управление «Информационно-технического сопровождения и цифровой безопасности»: отдел Интернет-ресурсов; отдел цифровой трансформации и проектной деятельности;

- отдел методического сопровождения по программам дошкольного образования;

- лаборатория психологического сопровождения образовательной деятельности;

- дошкольные группы.

Все структурные подразделения имеют положение, размещённые на сайте Центра.

Таким образом организационная структура Центра способствует мобильному решению задач, поставленных учредителем - Департаментом образования Администрации г.о. Самара и отраженных в муниципальном задании по развитию системы образования городского округа Самара и Программе научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования муниципальных образовательных организаций городского округа Самара на 2025-2027 гг., утвержденной приказом руководителя Центра от 24.12.2024 г. № 97-од, которая прошла федеральную экспертизу.

Нормативная и организационно-распорядительная документация Центра соответствует действующему законодательству и Уставу Центра.

Результативностью действующей системы управления в Центре является: 100% выполнение показателей, заложенных в муниципальном задании; востребованность у слушателей курсов повышения квалификации заявленных программ ДПО, активное участие педагогов города в методических мероприятиях, организованных Центром; высокая степень удовлетворенности педагогами содержанием и организацией проведенных мероприятий по данным анкетирования; отсутствие предписаний контролирующих органов по вопросам управления Центра.

Организация не располагает медицинским кабинетом и штатными медицинским работником, педагогом-психологом из-за отсутствия данных должностей в постановлении, регламентирующем перечень должностей в организациях дополнительного профессионального образования.

Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется преимущественно через дошкольные группы ЦРО и сетевые проекты (СамВики, дистанционная система «Прометей»), информационное сопровождение на официальном сайте.

Организация работает в рамках муниципального задания; льготы для отдельных категорий граждан предоставляются в соответствии с нормативными правовыми актами г.о. Самара и Самарской области. Нормативная база по предоставлению льгот имеется и актуализируется.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Центр самостоятельно осуществляет разработку и утверждение дополнительных профессиональных программ в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В 2025 году компетентностный и системно-деятельностные подходы оставались ведущими в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ.

Содержание программ нацелено на развитие и формирование профессиональных компетенций работников образования с учётом имеющихся у них выявленных профессиональных затруднений.

Основанием для обновления и разработки дополнительных профессиональных программ были:

- результаты регионального мониторинга имеющихся профессиональных дефицитов у педагогических работников ОО;

- утвержденный на федеральном уровне перечень ведущих тематик для разработки программ ДПО;

- необходимость формирования профессиональной компетентности педагогов по профилактике суицидального поведения учащихся и профилактики зависимого и асоциального поведения детей и подростков в условиях образовательных учреждений;

- рекомендации органов управления образованием муниципального и регионального уровней, связанные с обеспечением выхода школ из красной зоны; повышением качества образования в школах с низкими образовательными результатами, формированием функциональной грамотности у обучающихся;

- запросы руководителей учреждений, связанные с применением педагогами ИТ-технологий, в том числе искусственного интеллекта в образовательном процессе с обучающимися;

- важностью разработки и реализации в системе дошкольного образования программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, повышением психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных организаций в работе с родительской общественностью.

На основе анализа запросов заказчиков (муниципальные и государственные образовательные организации г.о. Самара) и потребителей образовательных услуг была разработана или актуализирована 91 дополнительная профессиональная программа. Все программы рассмотрены на заседаниях кафедр и соответствуют приоритетным направлениям развития образования региона: цифровизация, функциональная грамотность, инклюзия, профилактика деструктивного поведения, обновленные ФГОС.

Мониторинг результатов освоения слушателями программ дополнительного профессионального образования и переподготовки (далее ДПП) проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП и на основании Положения «Об итоговой аттестации обучающихся по ДПП» и нацелен на отслеживание сформированности профессиональных компетенций педагогов по итогам освоения ДПП.

Анкета мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемой образовательной услуги содержит как закрытые, так и открытые вопросы, что позволяет оценить не только количественные, но и качественные характеристики услуг, выражающихся в оценке качества учебно-методического обеспечения учебных мероприятий, стиля и характера взаимодействия преподавателей с обучающимися, содержания программ и организационных условий.

Степень удовлетворенности качеством услуг в отчетный период составила 96,8%, что является стабильно высоким показателем в сравнении с результатами за последние 5 лет. Респонденты положительно оценивают работу преподавателей на курсах повышения квалификации, считают, что курсы отражают все современные проблемы образования, помогают справиться с профессиональными проблемами. Из основных проблем, которые называли слушатели – это необходимость выполнения заданий преподавателя для освоения курса, но при этом большую загруженность по основному месту работы.

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности в Центре регламентирована учебным планом и расписаниями занятий, в соответствии с требованиями законодательства и на основании положений Устава Центра и локальных актов.

Учебный план сформирован на основании электронной записи в электронной системе «АИС кадры Самарского региона».

Учебные занятия проводились как в очном, так и в дистанционном формате в первой и второй половине дня по удобному графику для слушателей курсов.

Учебные планы программ построены по модульному принципу с соблюдением баланса теоретической и практико-ориентированной составляющих. Распределение программ по трудоемкости представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение программ ПК за 2025 г.

Трудоемкость (акад. часов)	Количество программ	Доля от общего числа
18 часов	5	6%
24 часа	1	1%
36 часов	77	85%
42 часа	1	1%
82 часа	6	6%
264 часа	1	1%
Итого	91	100%

Количество обученных слушателей по всем реализованным программам в 2025 г. представлены в таблице 2

Таблица 2

Количество разработанных дополнительных профессиональных программ

Количество	2024 год	2025 год
Программы повышения квалификации	93	91
в т. ч. с использованием дистанционных технологий	93	91
Программы переподготовки	2	2

Анализ востребованности показал, что программы объемом 36 часов являются наиболее востребованными. Данный формат позволяет педагогам в сжатые сроки освоить актуальные технологии и интегрировать их в профессиональную деятельность. Вариативность объемов (18–264 ч.) обеспечивает индивидуализацию образовательных траекторий с учетом занятости слушателей. Перечень и востребованность реализованных в 2025 году представлена в таблице 3.

Таблица 3

Наименование программ курсов повышения квалификации и
количество обученных слушателей

№	Название программы повышение квалификации	Количество часов	Количество слушателей
Кафедра реализации новых методов, технологий, проектов в образовании <i>Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей и взрослых;</i> <i>-управленческие команды (руководители и заместители руководителей) общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.</i>			
1.	Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников	24	37
2.	Современный педагог: навыки, ресурсы и ценности в его работе	18	93
3.	Современные технологии реализации проектной деятельности в образовательной организации	36	68
4.	Школа современного учителя: содержание и методика обучения математике на углубленном уровне	42	75
5.	Содержательные и организационные аспекты подготовки математической олимпиады младших школьников	36	21
6.	Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень)	36	48
7.	Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач)	36	92
8.	Применение искусственного интеллекта в образовании	36	89
9.	Использование ИКТ в разработке и реализации социального проекта	36	54
10.	Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	36	65
11.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (биология, химия)	36	19

12.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (литература)	36	54
13.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (русский язык)	36	26
14.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач	36	22
15.	Формирование компетенций финансовой грамотности у младших школьников в свете требований ФГОС НОО	36	29
16.	Пропедевтика затруднений младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач	36	27
17.	Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной деятельности	36	25
18.	Современные подходы в реализации воспитательного потенциала дополнительного образования	36	31
19.	Современный педагог дополнительного образования: технологии и практики эффективного взаимодействия	36	26
20.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (история)	36	25
21.	Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности школьников в урочной деятельности	36	26
22.	Современные практики наставничества в системе педагог-ученик	36	13
23.	Современные практики наставничества в системе «учитель-ученик» в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты надпредметного содержания	36	197
24.	Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	36	110
25.	Формирование профессионального мастерства молодых педагогов учреждений дополнительного образования	82	21

26.	Профессиональное мастерство педагога-наставника в учреждении дополнительного образования	36	46
27.	Оказание первой помощи в образовательных организациях	36	412
28.	Формирование профессионального мастерства молодых педагогов общеобразовательных организаций	82	94
29.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через участие в конкурсном движении	36	23
30.	Векторы профессионального роста педагогов	82	58
31.	Профессиональное мастерство педагога-наставника	82	100
32.	Методика оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся по математике	18	18
33.	Методика оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся по русскому языку	18	15
Общее количество слушателей			2059 человек
Кафедра развития ОО, психологии и педагогики <i>Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций;</i> <i>- управленческие команды (руководители и заместители руководителей) общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей и взрослых.</i>			
34.	Особенности формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте	36	77
35.	Пропедевтика эмоционального выгорания педагогов ОО	36	50
36.	Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста	36	47
37.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста	36	51
38.	Современные подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	36	59

39.	Образовательное пространство ДОО для поддержки детской инициативы и самостоятельности	36	74
40.	Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности в соответствии с ФОП ДО	36	88
41.	Организация работы с детьми-мигрантами в дошкольной образовательной организации	36	68
42.	Нейропсихологический аспект успешности освоения образовательной программы	36	36
43.	Профессиональная этика как фактор нравственного воспитания в образовательной организации	36	44
44.	Применение цифровых инструментов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	36	188
45.	Преимущества дошкольного и начального образования: содержательные аспекты	36	48
46.	Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании «трудных детей»	36	28
47.	Психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции деструктивных родительско-детских отношений	36	56
48.	Музейная педагогика	36	55
49.	Жизнестойкость как актуальная компетенция	36	53
50.	Профилактика деструктивного (суицидального) поведения в условиях образовательного учреждения: управленческий аспект	36	110
51.	Применение цифровых инструментов в образовательной деятельности (учителя)	36	44
52.	Нейропсихология в управлении образовательной организацией	36	50
53.	Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков	18	407
54.	Основы психологического просвещения родителей по вопросам воспитания и	36	25

	возрастных особенностей развития детей подросткового возраста		
55.	Модель развития критического и креативного мышления в управленческой деятельности	36	28
56.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности педагогического работника ДОО	36	19
57.	Эффективные практики патриотического воспитания дошкольников: единое образовательное пространство ДОО и семьи	36	24
58.	Детская онлайн-экспедиция как актуальная форма приобщения дошкольников к отечественной и мировой художественной культуре	36	39
59.	Нейропсихология в управлении образовательной организацией	36	21
60.	Формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	36	44
61.	Развитие технического творчества детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники	36	18
62.	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через обучение игре в шашки и шахматы	36	24
63.	Формирование у дошкольников ценности «Труд» в ДОО и семье	36	26
64.	Психолого-педагогические подходы к воспитанию и обучению гиперактивных, тревожных и агрессивных детей в условиях ДООУ и семьи	36	35
65.	Организация сюжетно-ролевой игры в ДООУ и семье	36	26
66.	Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда на основе первоначальных трудовых проб	36	13

67.	Профилактика суицидального поведения учащихся в условиях образовательных учреждений	36	28
68.	Коммуникативное развитие детей и социализации в среде сверстников	36	32
69.	Просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей подросткового возраста	36	27
70.	Развитие познавательно-речевой активности дошкольников с ОВЗ при помощи электронных образовательных ресурсов	36	23
71.	Эффективное управление командой	36	30
72.	Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе	36	26
73.	Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	36	28
74.	Организация управления мотивационной средой в образовательной организации	36	29
75.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе	36	57
76.	Коучинг в образовании: базовый курс для руководителей образовательных организаций	36	32
77.	Эффективные коммуникации в образовательном процессе	36	91
78.	Профессиональное становление воспитателя ДОУ	36	72
79.	Эмоциональный интеллект как средство достижения поставленных целей	36	77
80.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	36	141
81.	Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ как одно из условий школьной успешности	36	81
82.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через участие в конкурсном движении	36	49

83.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	36	86
84.	Аутентичные материалы в обучении детей-мигрантов русскому языку как иностранному (начальная школа)	36	31
85.	Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории	36	24
86.	Психолого-педагогические технологии регулирования коммуникаций в образовательной среде	36	28
87.	Профилактика суицидального поведения учащихся в условиях образовательных учреждений	36	55
88.	Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков	18	653
89.	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО ФООП СОО	36	12
90.	Стратегии и методы профилактики наркомании детей и подростков	18	65
91.	Основы коррекции социально-психологической адаптации детей с асоциальным поведением	36	50
92.	Коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде	36	73
93.	Основы профилактики девиаций в процессе социализации личности детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и уязвимой категории детей	36	101
94.	Педагогическая риторика в социально-психологической адаптации детей мигрантов в образовательной организации	36	24
95.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в условиях социальной неопределенности	36	1

96.	Психология педагогического общения в профилактике межкультурных напряжений в образовательной организации	36	68
Общее количество слушателей курсов			4069 человек
Всего за 2025 год обучено 6128 человек			
Из них прошли курсы повышения квалификации управленческие команды образовательных организаций г. о. Самара по программам:			
1.	Организация управления мотивационной средой в образовательной организации	36	19
2.	Коучинг в образовании: базовый курс для руководителей образовательных организаций	36	12
3.	Эффективное управление командой в образовательной организации	36	11
4.	Нейропсихология в управлении образовательной организацией	36	7
5.	Современные технологии реализации проектной деятельности в образовательной организации	36	4
6.	Эффективные коммуникации в образовательном процессе	36	2
7.	Жизнестойкость как актуальная компетенция	36	3
8.	Профилактика деструктивного (суицидального) поведения в условиях образовательного учреждения: управленческие аспекты	36	9
Итого повысили квалификацию руководители и заместители руководителей			67 человек

За 2025 год обучение по программам ДПО прошли 6 128 педагогических и управленческих работников г.о. Самара. Охват слушателей основными направлениями подготовки представлен в таблице 4.

Таблица 4

Структурное подразделение	Охват слушателей (чел.)	Ключевые направления подготовки
----------------------------------	--------------------------------	--

Кафедра реализации новых методов, технологий, проектов в образовании	2 059	Наставничество, проектная деятельность, обновленные ФГОС, ИИ в образовании, математика, воспитательный потенциал, первая помощь
Кафедра развития ОО, педагогики и психологии	4069	Эмоциональный интеллект, нейропсихология, работа с мигрантами, профилактика суицидального поведения, цифровые инструменты в ДОО, инклюзия, управленческие практики, работа с ОВЗ, профилактика девиаций, педагогическая риторика, межкультурная коммуникация, коррекция деструктивного поведения

Подготовка управленческих кадров:

За прошедший 2025 год 67 руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций повысили квалификацию по 8 профильным программам: «Организация управления мотивационной средой в образовательной организации», «Коучинг в образовании: базовый курс для руководителей образовательных организаций», «Эффективное управление командой в образовательной организации», «Нейропсихология в управлении образовательной организацией», «Современные технологии реализации проектной деятельности в образовательной организации», «Эффективные коммуникации в образовательном процессе», «Жизнестойкость как актуальная компетенция», «Профилактика деструктивного (суицидального) поведения в условиях образовательного учреждения: управленческие аспекты»)

Внебюджетное профессиональное обучение:

Проведена подготовка по основным программам профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по должностям служащих: «Младший воспитатель» (14 чел.) и «Помощник воспитателя» (54 чел.).

Кроме курсов повышения квалификации, оказываемые на бюджетной основе Центр предлагал курсы профессиональной переподготовки на внебюджетной основе:

- по программе «Менеджмент образования» (342 часа) прошли обучение 22 человек;
- по программе «Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста» (288 часа) прошли обучение 13 человека.

Итого, на внебюджетной основе, прошли профессиональную переподготовку - 35 человека, что меньше показателей 2024 года на 47 %.

В 2024 году на внебюджетной основе прошли курсы профессиональной переподготовки 74 человека, 52 из них по программе «Менеджмент образования».

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения.

Образовательная деятельность в Центре осуществляет квалифицированный персонал (показатели представлены в таблице 5).

Таблица 5

Педагогический состав кафедр		
Всего сотрудников / из них совместителей (внутренних и внешних)	Доктора наук	Кандидаты наук
Кафедра реализации новых методов, технологий, проектов в образовании		
14/11		5
Кафедра развития ОО, педагогики и психологии		
19/16	1	11
ИТОГО		
33/27	1	16

Кадровые ресурсы Центра востребованы у работников образовательных организаций городского округа и позволяют на достаточном уровне решать задачи организации и реализации образовательной деятельности. Однако по-прежнему остается высоким уровень совместителей (как внешних, так и внутренних). Необходимо в 2026 году продолжить работу по увеличению в составе кафедр основных сотрудников.

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в Центре представлено банком программ по реализуемым видам деятельности: повышение квалификации, профессиональным обучением, профессиональной переподготовкой, а также издаваемыми номерами альманаха «Ресурс успеха».

Всего в банке программ более 130 программ повышения квалификации, 11 программ проф. переподготовки, 2 программы профессионального обучения. Перечень реализуемых программ в 2025 году представлен выше. Для обеспечения качества разработанных программ, представленных к реализации в Центре действует экспертный совет, в который входят доктор и кандидаты наук, заведующие кафедрами и заместители директора, обладающие компетенциями в области педагогики, психологии, дошкольного образования, цифровых технологий и инклюзивных практик. Работа экспертного совета организована в строгом соответствии с «Положением о формировании Федерального реестра дополнительных профессиональных программ» (утв. Минпросвещения России, Москва, 2024), а также на основе критериального аппарата внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

В 2025 году проведено 6 заседаний комиссии, что обеспечило:

- регулярный мониторинг качества разрабатываемых программ;
- оперативное реагирование на изменения нормативных требований;
- системную методическую поддержку авторов программ;
- контроль сроков доработки и повторного представления программ.

Экспертиза проводится в соответствии с Технологическими картами экспертизы ДПП ПК (Приложение № 1 к Положению), включающими критерии оценки:

- соответствия темы программы ведущим тематикам Федерального реестра;
- логической связи цели, планируемых результатов и содержания программы;
- соответствия планируемых результатов трудовым действиям профессиональных стандартов;
- качества оценочных материалов и форм аттестации;

- актуальности учебно-методического и информационного обеспечения;
- соответствия форм учебной деятельности планируемым результатам обучения.

За отчетный период на внутреннюю экспертизу представлено 37 заявок на программы ДПП ПК. Для загрузки в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (ФР ДПО) отобрано 25 уникальных программ повышения квалификации.

Таблица 6

Список программ, поступивших на экспертизу в 2025 году

№	Автор(ы)	Наименование программы	Год разработки
Кафедра реализации новых методов, технологий, проектов в образовании			
1	Карпова Т.П.	Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников	2023
2	Карпова Т.П.	Современные технологии реализации проектной деятельности в образовательной организации	2022
3	Карпова Т.П.	Современный педагог: навыки, ресурсы и ценности в его работе	2023
4	Карпова Т.П., Смольников С.Д.	Использование ИКТ в разработке и реализации социального проекта	2025
5	Карпова Т.П., Юдин В.П., Пономарева Л.В.	Применение технологий разработки и реализации социального проекта	2025
6	Нестеренко Л.П.	Содержательные, методические и организационные аспекты подготовки математической олимпиады младших школьников	2025
7	Нестеренко Л.П.	Педагогические инструменты повышения качества обучения математике в начальной школе	2025
8	Юдин В.И.	Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной деятельности	2025
9	Юдин В.И.	Развитие математической грамотности школьников в урочной деятельности	2025
10	Юдин В.И.	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в урочной деятельности по предметам естественнонаучного содержания	2025
11	Апасова С.В.	Современные подходы в реализации воспитательного потенциала дополнительного образования	2025
12	Апасова С.В.	Современные формы и методы патриотической работы, используемые на учебном занятии в дополнительном образовании	2025
Кафедра развития кадровых ресурсов в образовательных организациях			
13	Колесникова Е.И.	Нейропсихологические технологии в управлении ОО	2024
14	Мишакова Г.А.	Основы психологического просвещения родителей по вопросам воспитания и возрастных особенностей развития детей подросткового возраста	2025
15	Мишакова Г.А.	Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда на основе первоначальных трудовых проб	2025

16	Попова К.К.	Организация работы с детьми-мигрантами в дошкольной образовательной организации	2025
17	Попова К.К.	Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники	2024
18	Чернышева Е.А.	Проектирование образовательного пространства ДОО для поддержки детской инициативы и самостоятельности	2025
19	Чернышева Е.А.	Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством в соответствии с ФОП ДО	2025
20	Чернышева Е.А.	Организация изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2025
21	Румянцева Е.А.	Применение цифровых инструментов в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	2025
22	Румянцева Е.А.	Применение цифровых инструментов в профессиональной деятельности учителя	2025
23	Румянцева Е.А.	Применение цифровых инструментов в образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	2025
24	Мышкина М.С.	Психолого-педагогические аспекты формирования организационной культуры	2025
25	Мышкина М.С.	Психолого-педагогические аспекты этнокультурной компетентности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды (НОО)	2025
26	Чеховских О.Г.	Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста	2025
27	Бакшутова Е.В.	Музейная педагогика как средство передачи культурного (худ.) опыта	2025
28	Бакшутова Е.В., Колесникова Е.И., Мишакова Г.А., Мышкина М.С.	Профилактика деструктивного (суицидального) поведения в условиях образовательного учреждения: управленческие аспекты	2025
29	Бакшутова Е.В. и др.	Организация суицидальной превенции учащихся в образовательном учреждении	2025
Кафедра психологии и коррекционного образования			
30	Двойникова Е.Ю.	Совершенствование стратегии распознавания признаков пропаганды экстремистской и террористической идеологии в школьной среде	2024
31	Бейлина Н.С.	Стратегии и методы профилактики наркомании детей и подростков	2024
32	Бейлина Н.С.	Основы коррекции социально-психологической адаптации детей и подростков с асоциальным поведением	2025
33	Гриднева Н.А.	Использование аутентичных текстов в обучении русскому языку детей-инофонов в условиях инклюзивного образования	2025

34	Гриднева Н.А.	Организация внеурочных мероприятий по предотвращению межэтнической напряженности в условиях поликультурной образовательной среды (начальное общее образование)	2025
35	Гриднева Н.А.	Воспитательная работа по предотвращению межэтнической напряженности в условиях поликультурной образовательной среды (н.о.)	2025
36	Гриднева Н.А.	Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом разных нозологических групп	2025
37	Чеканушкина Е.Н.	Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории	2025

Таблица 7

Распределение программ по статусу размещения в Федеральном реестре ДПО:

Статус программы	Количество уникальных программ	Доля от общего числа
Включено в Федеральный реестр	13	52%
Отклонено (не рекомендовано к включению)	5	20%
Находится в процессе загрузки/ожидает решения	7	28%
ИТОГО уникальных программ	25	100%

Таблица 8

Тематическая структура успешно размещённых программ (13 программ):

Приоритетное направление	Количество программ	Доля	Примеры тем
Развитие предметных компетенций и грамотности	5	38,5%	Формирование естественнонаучной, математической, читательской грамотности, подготовка к олимпиадам, педагогические инструменты повышения качества обучения
Дошкольное образование (в соответствии с ФОП ДО)	2	15,4%	Техническое творчество средствами образовательной робототехники, ознакомление с народным декоративно – прикладным искусством, проектирование образовательного пространства
Работа в поликультурной среде и с детьми-мигрантами	2	15,4%	Организация работы с детьми-мигрантами, организация внеурочных мероприятий по предотвращению межэтнической напряженности
Психолого-педагогическая поддержка и профилактика, воспитательная работа	3	23%	Просвещение родителей подростков, профилактика деструктивного поведения, современные формы патриотической работы в дополнительном образовании

Цифровизация образования	1	7,7%	Применение цифровых инструментов в деятельности педагога ДОО
--------------------------	---	------	--

Таблица 9

Динамика экспертной оценки и результативность доработки

Показатель	Значение
Общий коэффициент успешного размещения (включённые программы)	52,0%
Коэффициент успешного размещения с учётом программ на стадии загрузки	80,0% (при условии положительного решения по 7 программам)
Доля программ, требующих доработки после первой экспертизы	48,0%
Доля программ, успешно прошедших повторную экспертизу после доработки	~85% (по данным протоколов экспертных комиссий)
Средний балл экспертной оценки программ, включённых в ФР	26,8 из 33 (по 33-балльной шкале критериев)
Средний балл экспертной оценки отклонённых программ	16,2 из 33

Механизмы обеспечения качества и обратной связи

Система включения программ в Федеральный реестр носит циклический характер и включает обязательные этапы:

1. Предварительное согласование тем с учётом:
 - письма Минпросвещения России от 04.02.2025 № 08-156 о востребованных тематиках на 2025 год;
 - перечня профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальной системы образования (Региональный центр трудовых ресурсов).
2. Обучение авторов на целевых вебинарах по требованиям к формированию Федерального реестра ДПО
3. Экспертная оценка с фиксацией баллов по каждому критерию Технологической карты и формированием мотивированных рекомендаций.
4. Контроль доработки заведующими кафедрами в установленные сроки.
5. Повторная экспертиза или непосредственное размещение в Реестре через ЕФП ДПО.
6. Мониторинг статуса загрузки с фиксацией результатов в сводной таблице.

Результативность системы обратной связи:

- более 85% программ, направленных на доработку, успешно проходят повторную экспертизу;
- программы, не соответствующие современным требованиям (устаревшее содержание, структурные нарушения, превышение допустимого процента заимствований), выводятся из портфеля Организации;
- авторы, чьи программы были отклонены, получают индивидуальные консультации по проектированию программ в соответствии с Положением о Федеральном реестре;
- наибольшее количество успешно размещённых программ относится к направлениям развития предметных компетенций, дошкольного образования и работы в поликультурной среде, что соответствует приоритетам государственной политики в сфере образования и запросам муниципальной системы образования г.о. Самара.

Работа экспертной комиссии ЦРО полностью соответствует регламенту, установленному Положением о формировании Федерального реестра дополнительных профессиональных программ (Москва, 2024):

Проверка на оригинальность текста: все программы проходят проверку на объём цитирования и заимствований через доступные информационные системы; допустимый порог — не более 40%.

Профессионально-общественная экспертиза: программы повышения квалификации оцениваются тремя федеральными экспертами (профессиональным от органов управления образованием, профессиональным от оператора, общественным).

Соблюдение сроков: экспертиза программы ПК проводится не более 15 календарных дней, доработка — не более 15 дней, повторная экспертиза — не более 15 дней.

Документирование результатов: по каждой программе формируется экспертное заключение установленного образца с аргументированной оценкой по всем критериям.

Решение о тематиках электронного методического альманаха «Ресурс успеха» принимается на Совете Центра. Основанием для выбора тематики становятся: основные актуальные темы развития образования на учебный год. Содержание статей, которые подаются педагогами для опубликования проверяются на антиплагиат, проверяются работниками Центра по профилю работы на ценность представленного опыта и только наиболее значимый и ценный опыт работы практиков и научных работников публикуется в методическом сборнике. В 2025 году Центр выпустил 7 номеров альманаха:

1. Ресурс успеха: методический альманах. Вып. 1(34). Из опыта работы классных руководителей муниципальной системы образования г. о. Самара / сост. С. В. Апасова. – Самара: Центр развития образования, 2025. – URL: <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=59> (13 усл. п. л.). – ISSN 2619-0133.

2. Ресурс успеха: методический альманах. Вып. 2(35). Практики преподавания математики. Спецвыпуск, посвященный выдающимся учителям математики города Самары / сост. Л. В. Пономарёва. – Самара: Центр развития образования, 2025. – URL: <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=60> (6,25 усл. п. л.). – ISSN 2619-0133.

3. Ресурс успеха: методический альманах. Вып. 3(36). Формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне как основы патриотического воспитания обучающихся: материалы городской научно-практической конференции / сост. С. В. Апасова. – Самара: Центр развития образования, 2025. – URL: <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=61> (19,75 усл. п. л.). – ISSN 2619-0133.

4. Ресурс успеха: методический альманах. Вып. 4(37). Инновационная деятельность в муниципальной системе образования г. о. Самара / сост. С. В. Апасова, И. В. Артемьева. – Самара: Центр развития образования, 2025. – URL: <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=62> (13 усл. п. л.). – ISSN 2619-0133.

5. Ресурс успеха: методический альманах. Вып. 5(38). Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / сост. Н. В. Серебрякова, Е. В. Юрасова, Н. В. Круглякова. – Самара: Центр развития образования, 2025. – URL: <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=63> (14,5 усл. п. л.). – ISSN 2619-0133.

6. Ресурс успеха: методический альманах. Вып. 6(39). Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся / сост. Т. А. Глущенко, Л. А. Ремезова. – Самара: Центр развития образования, 2025. – URL: <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=64> (8,5 усл. п. л.). – ISSN 2619-0133.

7. Ресурс успеха: методический альманах. Вып. 7(40). Директорский путь в самарской школе. 1. История, наследие, память. 2. Современность, традиции, перспективы / сост. Н. П. Толстых, С. В. Апасова, Н. В. Мыльникова. – Самара: Центр развития образования, 2025. – URL: <https://almanah-samara.ru/index.php?categoryid=65> (6,25 усл. п. л.). – ISSN 2619-0133.

Все номера размещены на сайте Центра и доступны для изучения педагогами.

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Центра насчитывает 70 069 единиц хранения. Количественные показатели представлены в таблице 6.

Таблица 10

Содержание библиотечного фонда Центра

Наименование показателей	Кол-во единиц
Учебная и учебно-методическая литература	37 129
Научная литература	5984
Справочная литература (энциклопедии, отраслевые словари и справочники)	569
Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы, кодексы Российской Федерации)	1437
Художественная литература	2561
Фонд периодических изданий	3832
Электронные издания (CD, DVD, аудиовизуальные материалы)	867
Картографические издания	16

В последние годы есть тенденция сокращения показателя обновляемости библиотечного фонда в связи с не финансированием данной статьи расходов. В настоящее время книжный фонд обновлялся только за счет изданных в Центре научно-методических работ, а также публикаций сотрудников.

При этом в Центре имеются подписные издания (журналы), которые доступны и сотрудникам Центра и педагогам г.о. Самара:

- «Вестник образования России»,
- «Дошкольное воспитание»,
- «Методист»,
- «Начальная школа»,
- «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире».

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы

Образовательная деятельность в Центре ведется на площадях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления. Информация представлена в таблице 11.

Таблица 11

Информация об аудиторном фонде Центра

Адрес	Общая площадь	Площадь аудиторного фонда	Количество учебных аудиторий	Количество посадочных мест
Стара-Загора, 96	2225 кв. м	303,9 кв. м	8	244
Масленникова, 20	443 кв. м	94,58 кв. м	2	64
Итого	2668	398,48	10	308

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью, учебными досками, необходимыми техническими средствами (проектор, компьютер, ноутбуки, интерактивные доски, МФУ, принтеры и др.).

Однако следует отметить необходимость замены цифрового оборудования в связи с его устареванием. На 2026 год запланировано обновление материально-технической базы цифрового оборудования. Более детальная информация о имеющемся цифровом оборудовании представлена в таблице 12.

Таблица 12

Наименование показателей		Всего	Из них используются в образовательном процессе
Персональные компьютеры		103	40
Из них	ноутбуки и другие портативные ПК	52	22
	планшетные компьютеры	3	3
	поступило в 2025 году	2	
Проекторы		10	10
Интерактивные доски		2	2
МФУ		15	
Принтеры		4	
3D принтер		1	1
Аналоговые телефоны		11	
IP телефоны		21	

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования осуществляется посредством социологического исследования по двум направлениям: удовлетворенности педагогических работников качеством обучения по программам дополнительного профессионального образования и удовлетворенности педагогических работников методическими мероприятиями, организованными Центром.

Результаты социологического исследования удовлетворенности педагогических работников качеством обучения по программам дополнительного профессионального образования в МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара позволяют сделать заключение, что интегрированный показатель удовлетворенности слушателей курсов, прошедших обучение в период с января по декабрь 2025 г., составляет 96,8% от числа опрошенных. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности педагогических работников качеством обучения.

В опросе, посвящённом изучению уровня удовлетворенности педагогических работников качеством обучения по программам дополнительного профессионального образования в МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, приняли участие 2579 обучающихся. Опрос проводился среди обучавшихся по программам дополнительного профессионального образования в период с января по декабрь 2025 года.

В большинстве случаев обучающиеся выбрали курсы повышения квалификации в ЦРО, ориентируясь на собственное мнение, сформированное на основе актуальности предложенных для обучения программ (62,7%) и уверенности в качестве обучения (33,2%).

Для того, чтобы получить необходимую информацию о курсах, большинство педагогов использует официальный сайт организации (edc-samara.ru) – 83,5%.

Абсолютное большинство тех, кто пользуется сайтом ЦРО для поиска информации о курсах, отмечают удобство использования данной функции (90,2% среди тех, кто пользуется сайтом).

Среди всех опрошенных педагогов в дистанционном формате прошли обучение 93,9%. В целом, мнение педагогов о дистанционном формате обучения достаточно

позитивное. В качестве основного инструмента организации дистанционного обучения выступают VK звонки.

У большинства педагогов данный формат обучения не вызвал никаких неудобств – 94,8%.

Три четверти педагогов отметили отсутствие технических проблем при дистанционном формате обучения (75,1%).

Помимо трудностей технического характера педагогам задавался вопрос о других возможных проблемах, возникающих в процессе дистанционного формата обучения. Этим проблем избежало большинство опрошенных педагогов – 84,5%.

Абсолютное большинство опрошенных педагогов смогли полноценно взаимодействовать с преподавателями в дистанционном формате обучения – 95,9%.

Оценки различных составляющих очного процесса обучения также высокие. Так, практически все педагоги удовлетворены организационными параметрами обучения: режим, дни проведения занятий, время начала и количество занятий (уровень удовлетворенности находится в диапазоне 93,0%-98,7%). Организационно-педагогические условия также устраивают абсолютное большинство педагогов – 98,7%.

Опрос показал, что содержанием и результативностью практических занятий абсолютно удовлетворено абсолютное большинство опрошенных педагогов – 95,0%.

Анализ ответов показал, что практически все педагоги планируют использовать полученный в ходе обучения педагогический опыт в собственных образовательных организациях – 97,4%.

Большинство опрошенных педагогов, рефлексировав собственные профессиональные запросы перед началом обучения, отмечают, что их ожидания от обучения по программе дополнительного профессионального образования в МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара полностью оправдались – 88,3%. Более того, обучение на курсах стало стимулом для дальнейшего профессионального роста для 95,2% педагогов.

Общий уровень организации занятий по программам дополнительного профессионального образования в МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара 90,0% обучающихся назвали высоким.

Расчет интегрированного показателя удовлетворенности педагогических работников качеством обучения по программам дополнительного профессионального образования в МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара осуществлялся как среднее арифметическое показателей удовлетворенности по каждому из частных параметров:

- степень полезности, практической значимости информации;
- степень содержательности материала, т.е. информативность, доступность;
- используемые формы и методы обучения (адекватность формы содержанию, уровню подготовленности аудитории);
- соответствие тематики лекций заявленной теме курса;
- соотношение теоретических и практических знаний, получаемых в процессе обучения;
- актуальность информации, ее современность;
- оценка содержания и результативности практических занятий.

Показатели удовлетворенности различными составляющими процесса обучения (за период с января по декабрь 2025 г.) представлена в таблице 13.

Таблица 13

Степень полезности, практической значимости информации.	96,5
Степень содержательности материала, т.е. информативность, доступность.	97,2
Используемые формы и методы обучения (адекватность формы содержанию, уровню подготовленности аудитории).	96,8
Соответствие тематики лекций заявленной теме курса.	98,0
Соотношение теоретических и практических знаний, получаемых в процессе обучения.	96,2
Актуальность информации, ее современность.	97,7
Оценка содержания и результативности практических занятий.	95,0
Интегральный показатель	96,8

Результаты социологического исследования удовлетворенности педагогических работников мероприятиями, проведенными МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в 2025 году, позволяют сделать заключение, что интегрированный показатель удовлетворенности участников мероприятий составляет 99,3% от числа опрошенных. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности педагогических работников организованными ЦРО мероприятиями по развитию их профессиональной деятельности.

В опросе, посвящённом изучению уровня удовлетворенности педагогических работников мероприятиями, проведенными МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в 2025 году, приняли участие 3099 участников мероприятий.

Анализ показателей удовлетворенности педагогических работников по каждому мероприятию, проведенному МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в 2025 году, показывает, что абсолютное большинство респондентов остались удовлетворены всеми мероприятиями ЦРО по всем оцениваемым параметрам практически на одном уровне, который можно охарактеризовать как высокий - участники мероприятий давали максимально положительную оценку («полностью удовлетворены») проведенным мероприятиям (не менее 90%).

Многими мероприятиями, проведенными ЦРО в 2025 году, полностью удовлетворены остались все участники (100%): II городской Форум для педагогов-наставников, Практические семинары для молодых педагогов, Городское совещание по изменениям и организации работы ПМПК в г. Самара, «Методика оценивания предметных и метапредметных результатов по математике», «Организация и методическое сопровождение педагогов, координирующих движение «Орлята России» и другие.

Лишь по нескольким отдельным мероприятиям не более 5% опрошенных дали более низкие оценки по отдельным параметрам: Практический семинар «Использование МСОКО и данных личного кабинета ОУ по ВПР для выстраивания целостной картины знаний обучающихся по учебному предмету», Практико-ориентированный семинар для молодых педагогов «Эффективные практики реализации Программы воспитания».

Расчет интегрированного показателя удовлетворенности педагогических работников мероприятиями, проведенными МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в 2025 году, осуществлялся как среднее арифметическое показателей удовлетворенности по каждому из частных параметров мероприятий:

- общая организация мероприятия;
- качество полученных знаний (актуальность, современность, новизна и т.д.);
- соотношение теории и практики;
- применимость в реальных условиях профессиональной деятельности полученных знаний, навыков, технологий и т.д.;
- качество работы лекторов, модераторов;
- возможность задать вопросы, высказать свое мнение.

Показатели удовлетворенности различными составляющими мероприятий по развитию профессиональной деятельности педагогических работников, проведенных МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в 2025 году представлен в таблице 14.

Таблица 14

	Удовлетворены (%)	Полностью удовлетворены	Скорее удовлетворены
Общая организация мероприятия	99,6	93,3	6,3
Качество работы лекторов, модераторов	99,6	92,2	7,4
Качество полученных знаний (актуальность, современность, новизна и т.д.)	99,5	91,8	7,7
Возможность задать вопросы, высказать свое мнение	99,4	93,0	6,4
Применимость в реальных условиях Вашей деятельности полученных знаний, навыков, технологий и т.д.	99,1	85,0	14,1
Соотношение теории и практики	98,7	84,9	13,8
Интегральный показатель за 2025 г.	99,3		

1.10. Результаты оценки востребованности выпускников организации дополнительного профессионального образования

Выпускники программ ЦРО — педагогические работники г.о. Самара — применяют полученные компетенции в профессиональной деятельности. Востребованность подтверждается:

- повторным обращением за обучением по программам повышения квалификации;
- положительными отзывами руководителей образовательных организаций о профессиональном росте выпускников;
- участием выпускников в городских методических мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства;
- включением выпускников в кадровый резерв и экспертные сообщества города.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6095 чел. /99,4%
1.2	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	35 человек / 0,6 %
1.3	Численность / удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	93
1.4.1	программ повышения квалификации	91
1.4.2	программ профессиональной переподготовки	2
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период:	37
1.5.1	программ повышения квалификации	96
1.5.2	программ профессиональной переподготовки	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	45 %

1.8	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	16 работников/48,5%
1.9	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	9 работников/27,3%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 работников/18,2%
1.10.1	высшая	5 работников/15,2%
1.10.2	первая	1 работник/3%%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	54 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией муниципального задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Skopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.7.	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%

2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданий за отчетный период	7 единицы
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0 единиц
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификационной категории	0 человек
2.14.	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 0 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	102358994,08 руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	664668,49 руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	38533,93 руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	398,48 кв. м
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1,29 кв. м
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	70 069 единиц

4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	873 единицы
4.4	Численность / удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%